

第 2 次日進市子ども読書活動推進計画（案）

いつもそばに本を ～心の豊かさを育もう～

~~平成 2 8 年 1 1 月~~令和 4 年 3 月

日進市教育委員会

目 次

第1章 計画の基本的な考え方

- | | |
|------------|-----|
| 1. 策定の経緯 | P.1 |
| 2. 計画策定の目的 | P.1 |
| 3. 計画の対象 | P.1 |
| 4. 計画の期間 | P.1 |

第2章 現状と課題

- | | |
|-----------------------|------|
| 1. 日進市の子どもの読書活動の状況 | P.2 |
| 2. 日進市の子どもの読書環境の現状と課題 | P.11 |

第3章 計画の基本的方針

- | | |
|--------------------|------|
| 1. 国・県の計画における基本的方針 | P.20 |
| 2. 日進市の計画における基本方針 | P.26 |

第4章 子どもの読書活動推進のための方策

《基本目標1》

家庭、地域、学校等における取組

- | | |
|-------------------------|------|
| 1. 家庭における子どもの読書活動の推進 | P.28 |
| 2. 地域における子どもの読書活動の推進 | P.30 |
| 3. 学校等における子どもの読書活動の推進 | P.31 |
| 4. 市立図書館における子どもの読書活動の推進 | P.36 |

《基本目標2》

子どもが読書に親しむ機会を提供できる連携・協力体制の整備

- | | |
|----------------------|------|
| 1. 家庭、地域、学校等相互の連携・協力 | P.45 |
| 2. 図書館間等の連携・協力 | P.46 |

参考資料

日進市子ども読書活動に関するアンケート調査結果

第1章 計画の基本的な考え方

1 策定の経緯

子どもにとって読書活動は、言葉を学ぶだけではなく、感性を磨き、表現力や豊かな創造力を育み、人生をより深く生きるための力を身につけて行く上で欠くことのできないものです。

特に乳幼児期から多くの本との出会いを通して、知ることの喜びや、読書の楽しみを感じるにより、子ども一人ひとりが読書の習慣を身につけられるよう、社会全体で子どもの読書活動を支援していく必要があります。

国は、平成13年12月に「子どもの読書活動の推進に関する法律」を施行し、この法律に基づき、平成14年8月に「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」を策定しました。次いで、平成20年3月には第二次計画、平成25年5月には第三次計画、**平成30年4月には第四次計画**が策定されています。

そこで、日進市では、保護者や子ども、**図書館利用者**を対象として実施した読書活動に関するアンケート調査、**子どもと関わる各施設への読書活動調査やパブリックコメント**の結果を踏まえ、日進市図書館協議会や子ども読書活動推進計画策定委員会等で検討を重ね、今後おおむね5年間の子どもの読書活動推進の指針として、「**第2次**日進市子ども読書活動推進計画」を策定するものです。

2 計画策定の目的

本計画は、法の理念に則り、次世代を担う心豊かな子どもを育成するために、すべての子どもが自主的に読書活動を行うことができるよう、社会全体で取り組むとともに、多種多様な読書機会を得ることができる環境を整備し、子どもの読書活動に関する意義の普及に努めることを目的とします。

3 計画の対象

本計画の対象は、0歳から18歳までとします。なお、保護者や子どもの読書活動の推進に関わる団体なども対象とします。

4 計画の期間

平成29年度**令和4年度**から33年度**8年度**までのおおむね5年間とします。

第2章 現状と課題

1 日進市の子どもの読書活動の状況

日進市では、子どもの読書活動の現況を把握するために、令和3年6月から7月9月にかけて、子どもの読書活動に関するアンケート調査を実施しました。

このアンケート結果から本市の子どもの読書活動の現状や課題が明らかになりました。

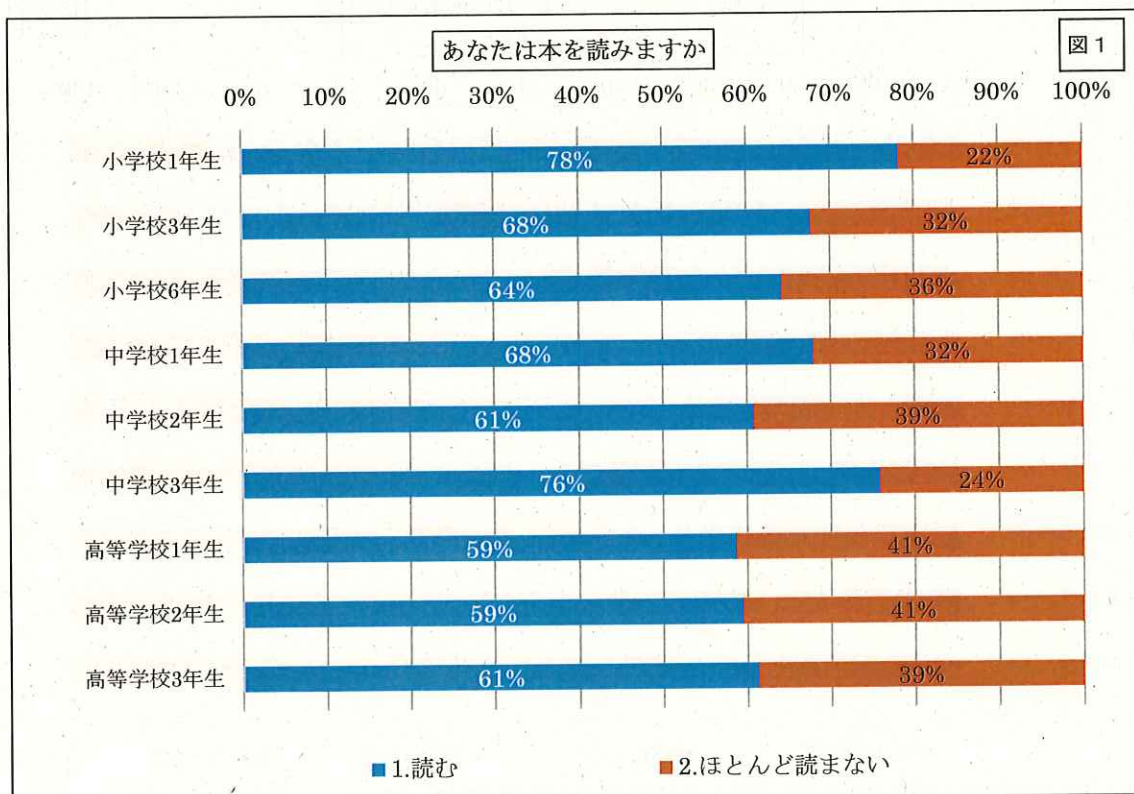
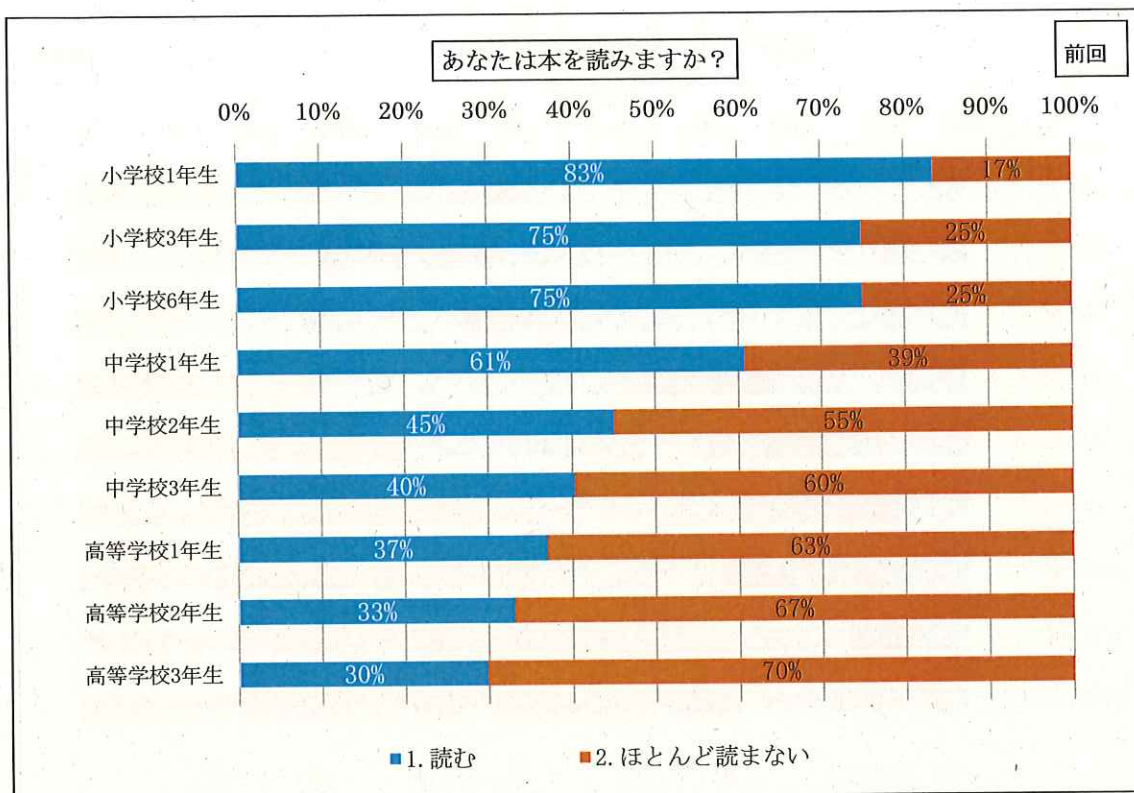
1. 小学生の間は本を読む子どもが多いのですが、中学生・高校生になるにつれて、読書量が減る傾向があります。ただし、中学生・高校生については前回のアンケートより増加している一方、小学生についてはやや減少しています。

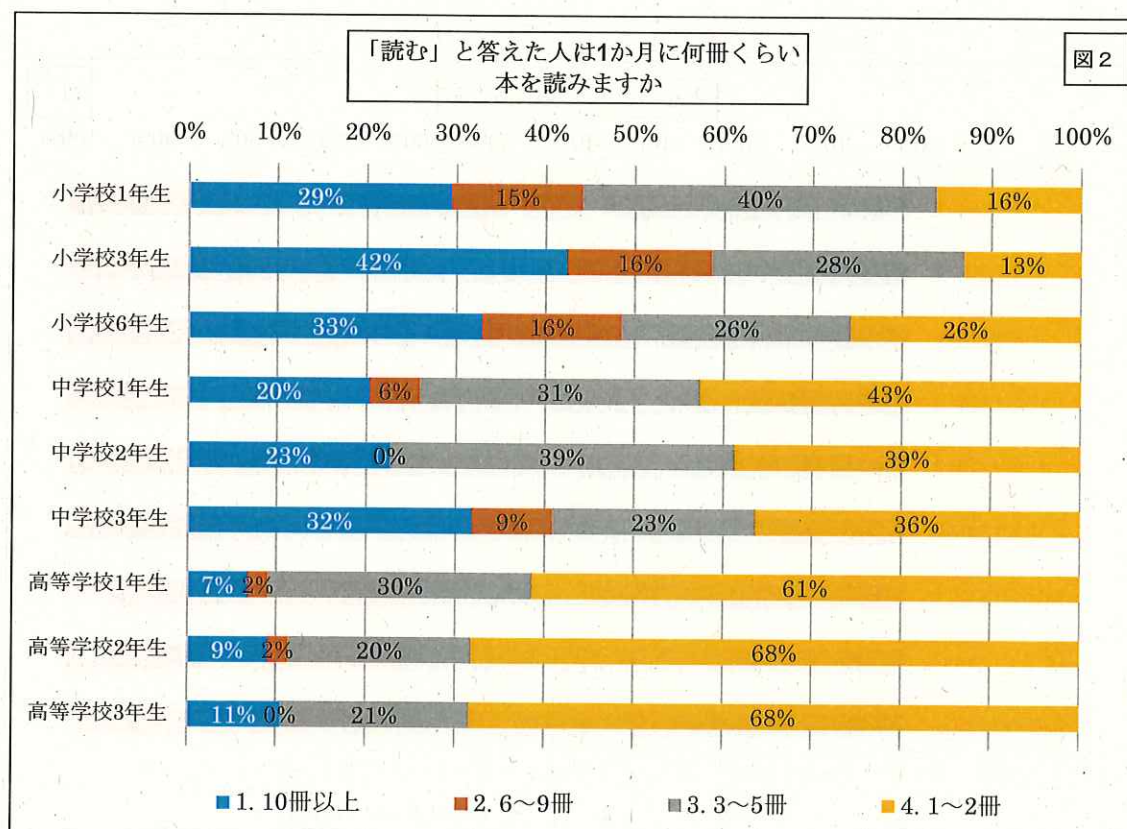
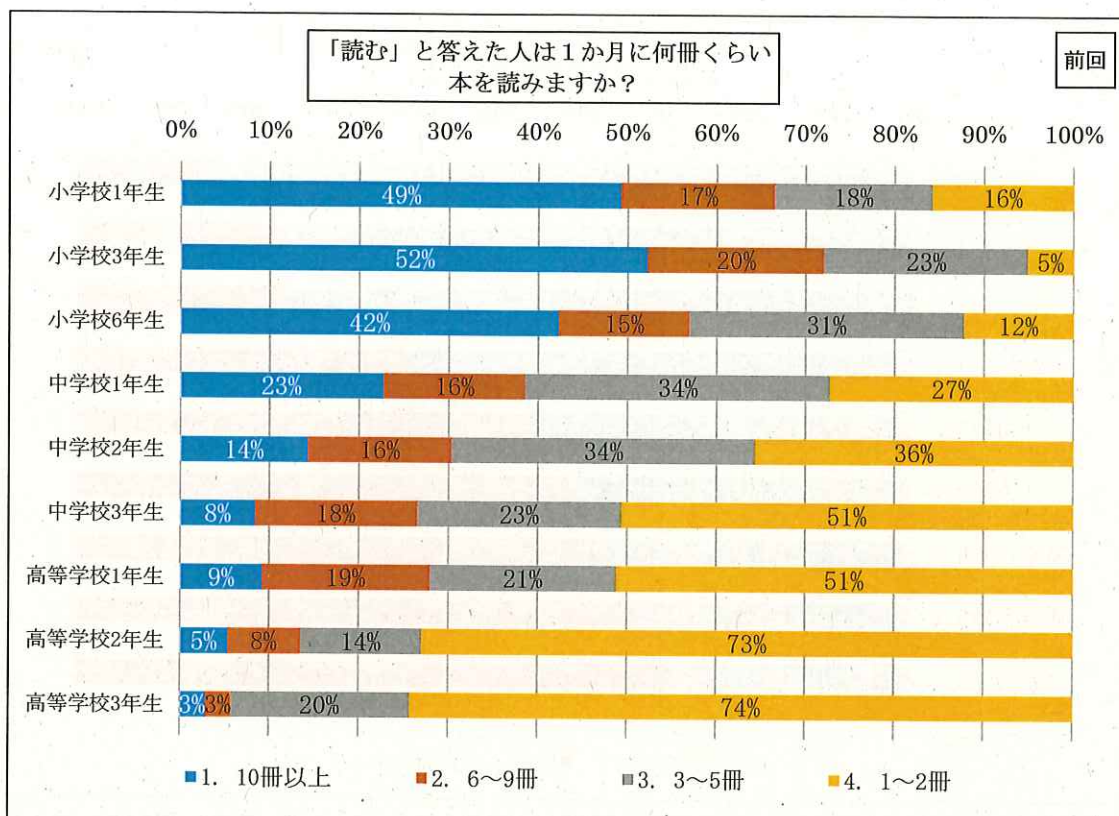
児童・生徒は、学年によって読書活動や1か月間の読書冊数には大きな差があります。読書をする子どもの割合は、小学校1年生が83%78%と最も高く、高等学校高校1年生及び2年生が30%59%と最も低くなっています。しかしながら、前回の調査と比較すると中学2年生以上の「1. 読む」の割合が大きく増加しています。ただし、小学生については前回と比較するとやや減少しています。（図1）

そのうちまた、本を10冊以上読む児童・生徒の割合は、小学校小学3年生が52%42%と最も高く、高等学校高校1年生が3%7%と最も低くなっており、ここでも中学2、3年生の読書量が大きく増加しています。高校生については、前回と比較し増加している一方、小学生は減少しています。全体的に、読書活動や読書冊数はどちらも学年が進むにつれて数値が低くなっています。

またさらに、10冊以上の本を読む児童・生徒がいる一方で、中学生・高校生になると「2. ほとんど読まない」と答える生徒の割合が、学年が進むにつれて高くなっています。（図1図2）

前回の計画策定時にそれぞれ小学生、中学生だった子どもが中学生、高校生になり、この5年間で取り組んだ事が増加となったとも考えられますが、令和2年から3年度のコロナ禍の特別な状況とも考えられます。





2. 「読書が楽しい」と感じる子どもが多い一方、中学・高校と進学するにつれて読書活動が十分に行えていない状況が見られます。また、どの学年においてもスマートフォンやタブレット等の影響が顕著に表れている状況が見られます。

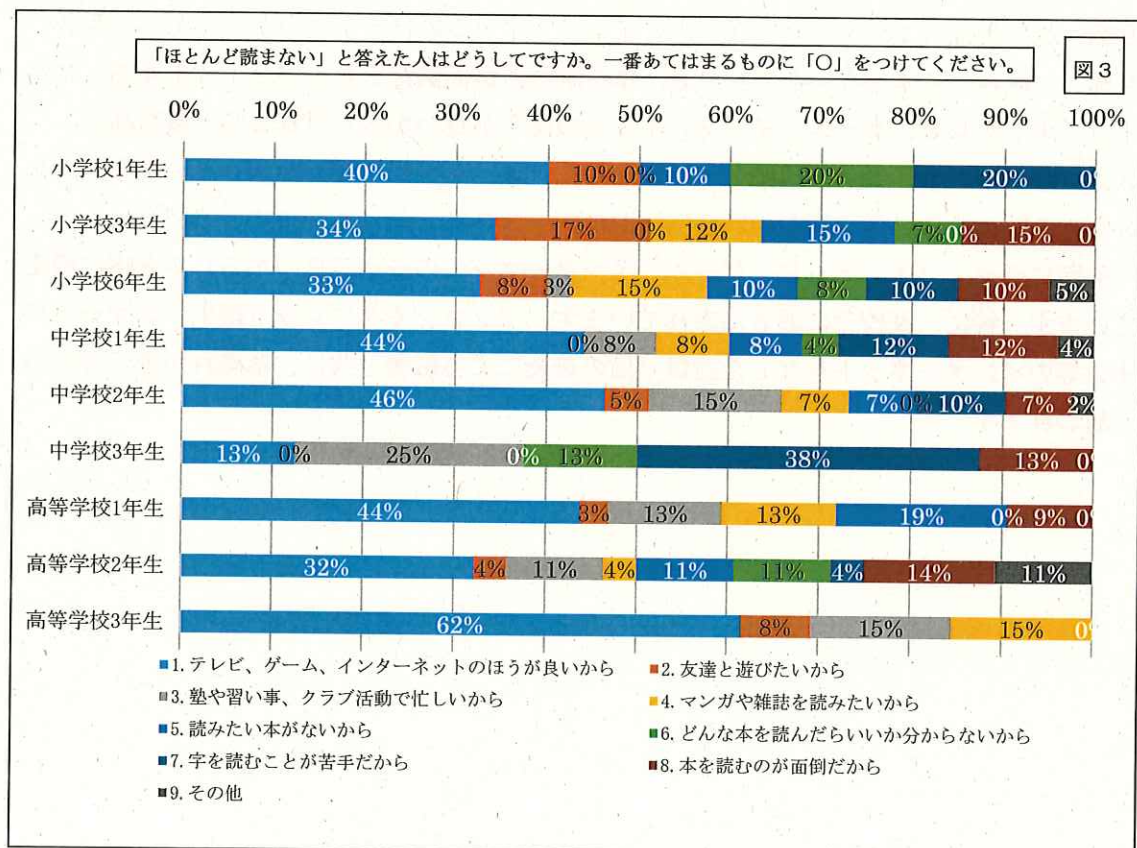
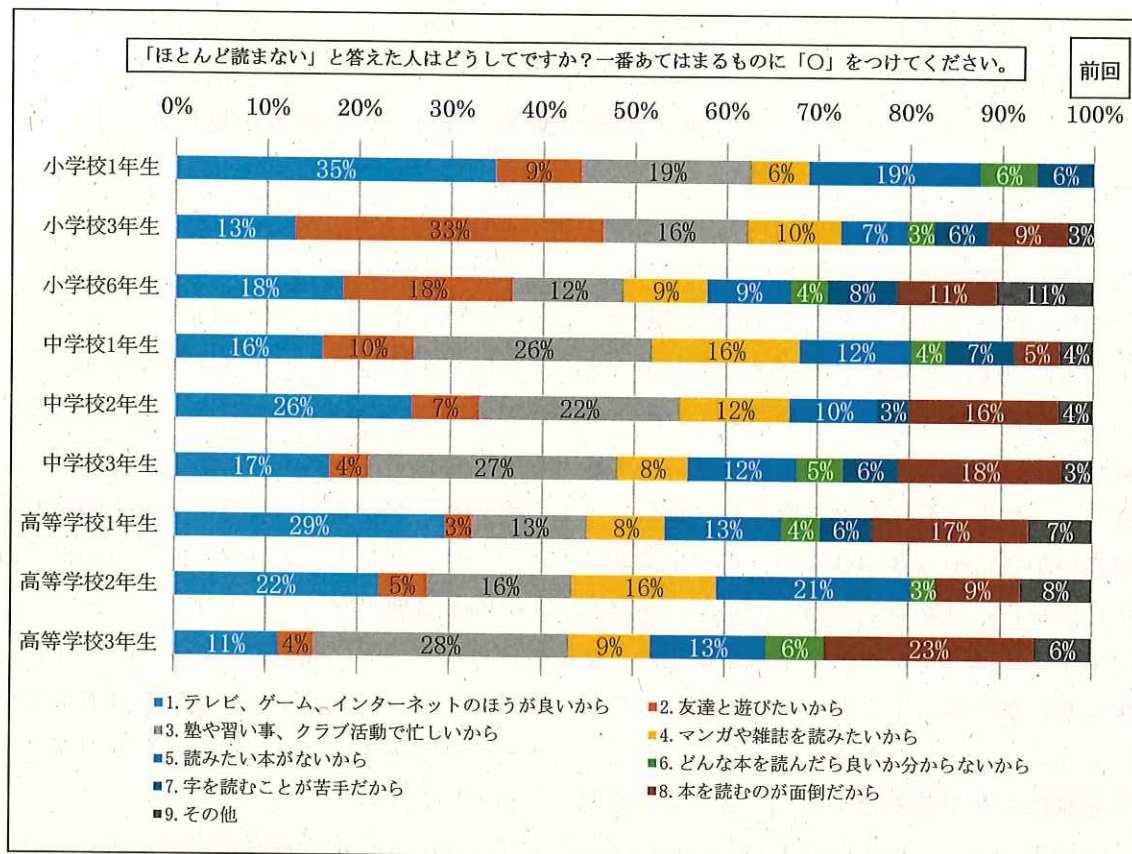
子どもが本を読む理由については、どの学年においても「1. 楽しいから」が最も多く、次に「2. 知らないことが分かるから」が多くなっています。

また、本を「ほとんど読まない」理由については、小学生では各学年で回答が異なり、1年生は「1. テレビ、ゲーム、インターネットのほうが良いから」が35%40%、次に「塾や習い事、クラブ活動で忙しいから」「読みたい本がないから」「6. どんな本を読んだらいいか分からないから」「7. 字を読むことが苦手だから」がともに19%20%、3年生は「友達と遊びたいから」「1. テレビ、ゲーム、インターネットのほうが良いから」が33%34%、6年生は「1. テレビ、ゲーム、インターネットのほうが良いから」「友達と遊びたいから」がともに18%33%となっています。

中学生では、1年生と3年生2年生は「塾や習い事、クラブ活動で忙しいから」「1. テレビ、ゲーム、インターネットのほうが良いから」が26%と27%44%と46%で最も高く、2年生3年生は「テレビ、ゲーム、インターネットのほうが良いから」「7. 字を読むことが苦手だから」が26%38%となっています。

高校生では、1年生が「1. テレビ、ゲーム、インターネットのほうが良いから」が29%44%、次に「本を読むのが面倒だから」「5. 読みたい本がないから」が17%19%、2年生は「1. テレビ、ゲーム、インターネットのほうが良いから」が22%32%、「読みたい本がないから」「8. 本を読むのが面倒だから」が21%14%、3年生は「1. テレビ、ゲーム、インターネットのほうが良いから」が62%と最も高く、3. 「塾や習い事、クラブ活動で忙しいから」「4. マンガや雑誌を読みたいから」が28%15%、次に「本を読むのが面倒だから」が23%となっています。（図3）

前回に比べ、「1. テレビ、ゲーム、インターネットのほうが良いから」が大幅に増えています。特に、高校生に顕著に表れています。パソコンやタブレット端末、スマートフォン等のインターネットを介した通信手段の普及による影響と共に、本離れが進んでいると思われます。

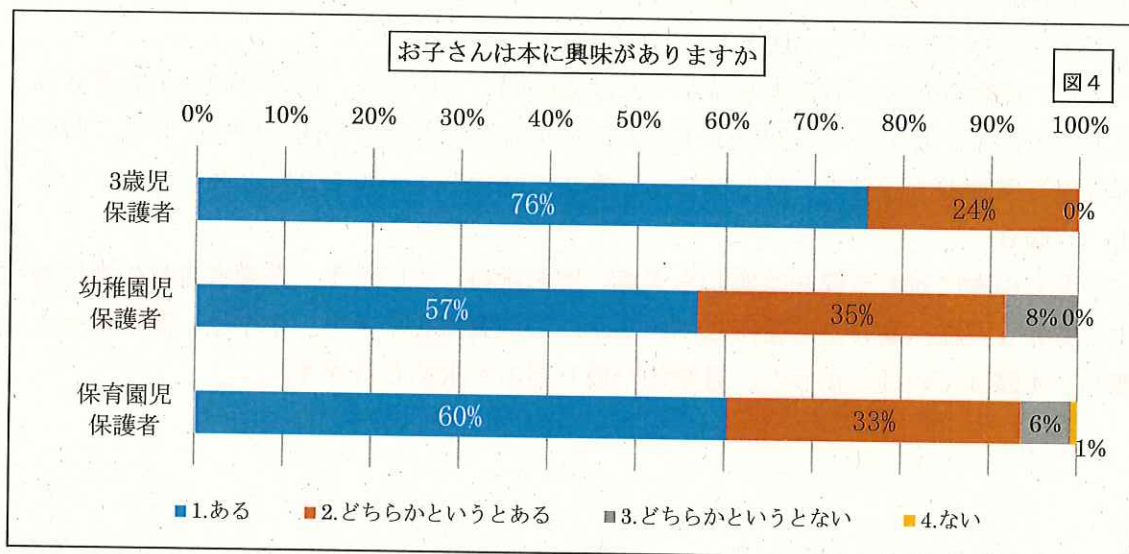
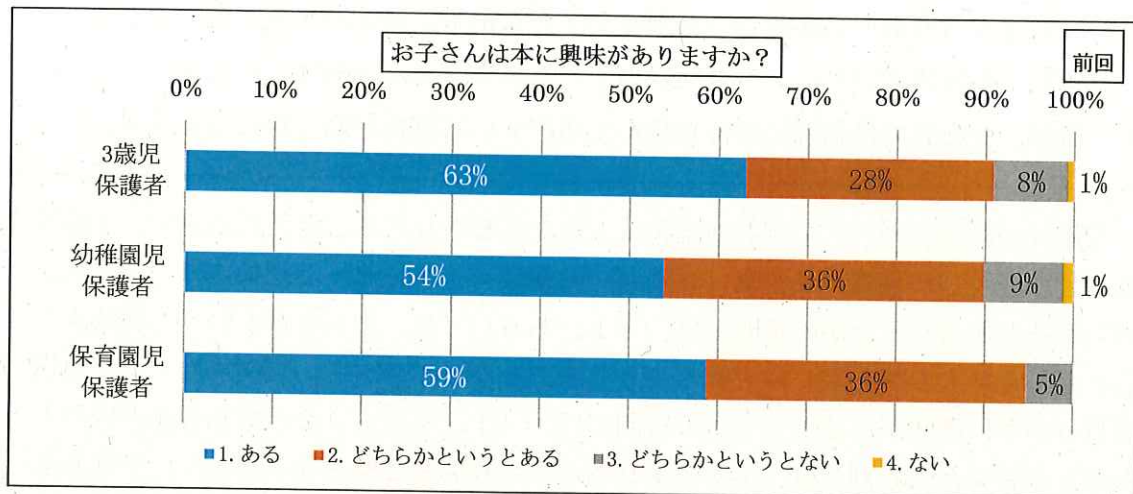


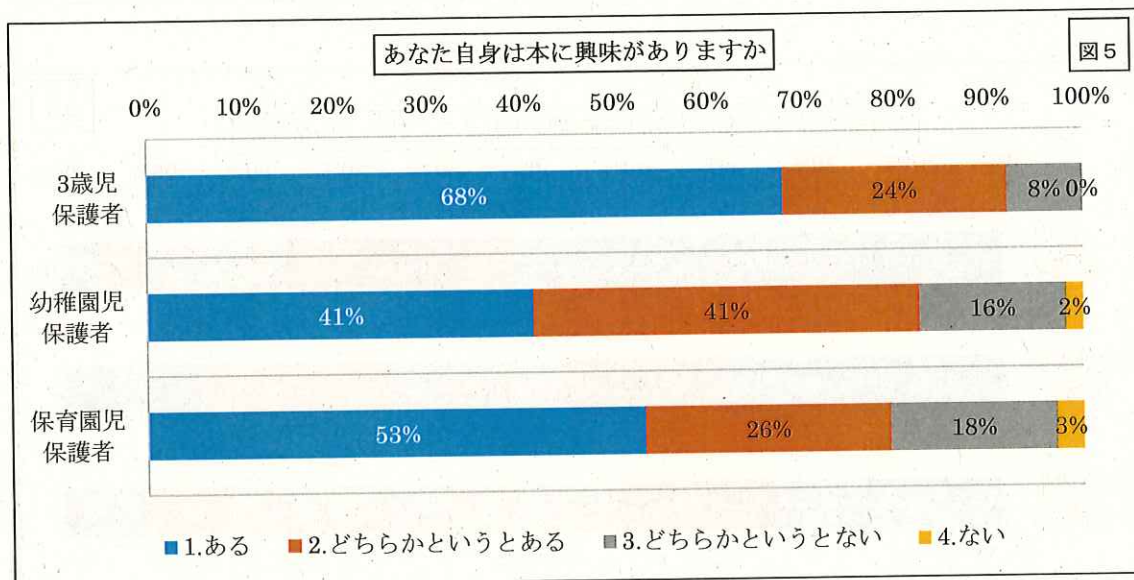
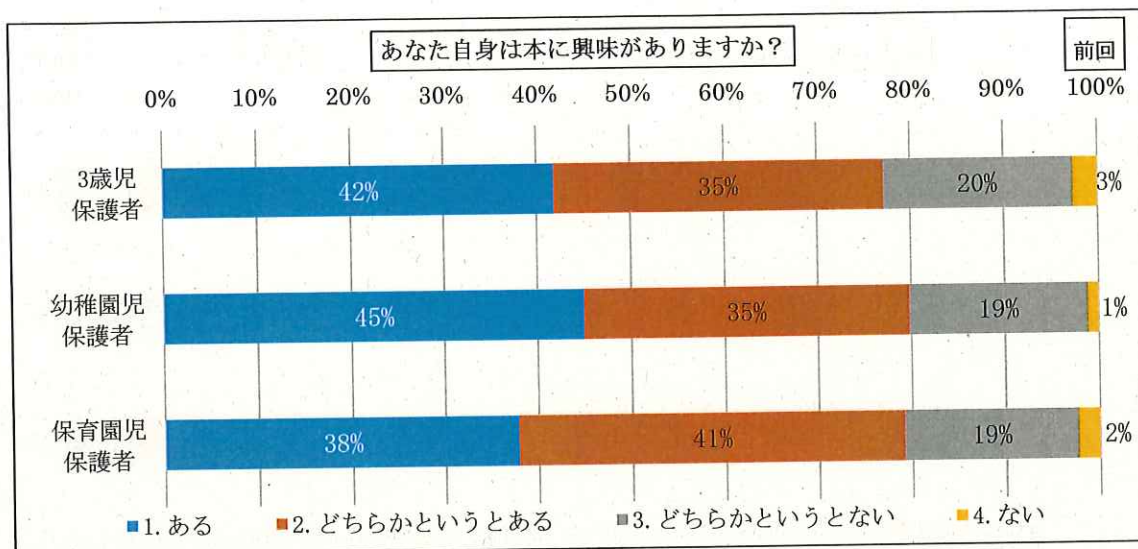
3. 3歳児から5歳児の保護者の9割が、子どもが本に興味があると考えており、8割以上の保護者が月に2～3回以上子どもに本を読んであげています。
特に、3歳児の保護者では毎日読んであげている割合が高くなっています。

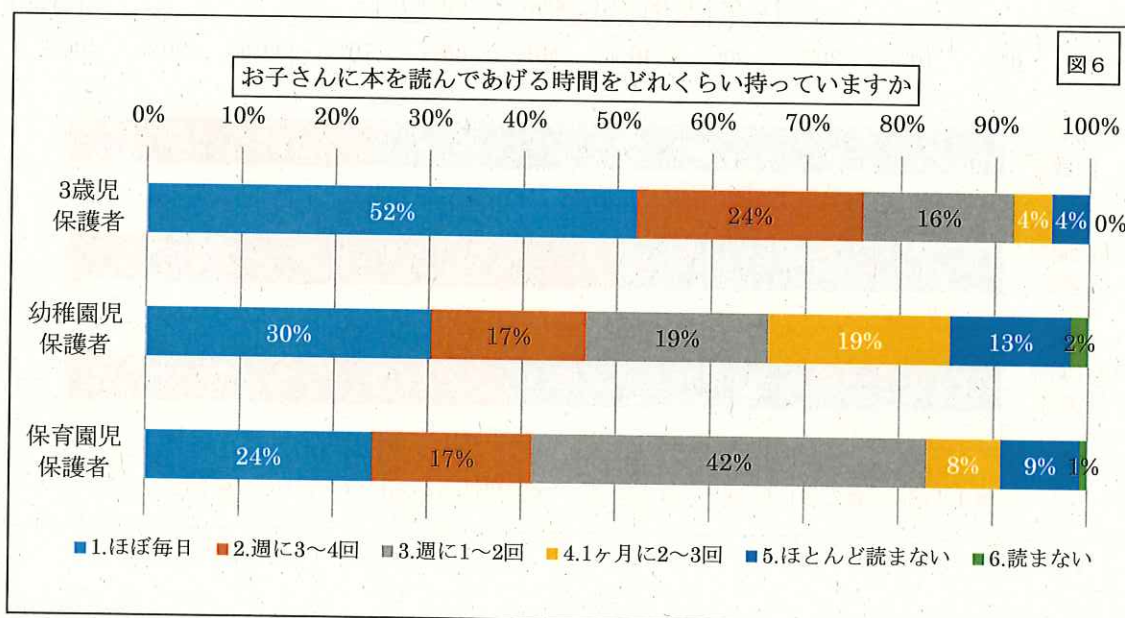
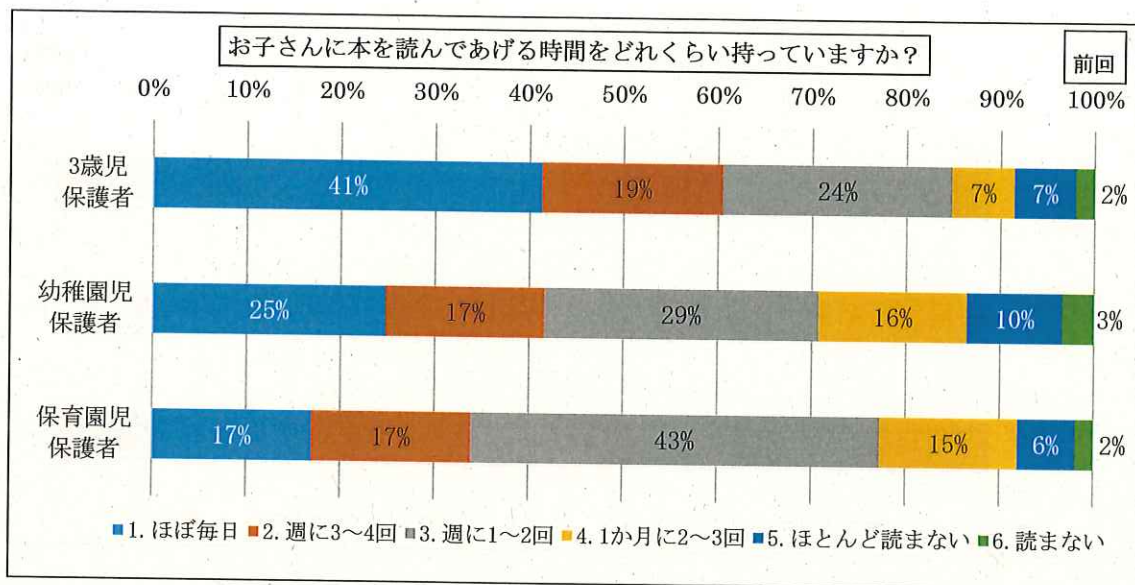
家庭での読書活動も、子どもの読書に大きな影響を与えられます。3歳児健診受診者及び幼稚園、保育園（5歳児）保護者へのアンケート結果では、子どもが本に興味があるかどうかの質問では、「1. ある」「2. どちらかというに興味がある」と答えた人の割合は、いずれも90%以上となっています。（図4）一方、保護者自身が本に興味があるかどうかの質問では、「1. ある」「2. どちらかというにある」と答えた人の割合は、~~77%~~79%から~~80%~~92%となっており、子どもと保護者の結果を比較すると、保護者自身よりも子どもの方が本に興味があると考えの人が多くなっています。（図5）

また、保護者が子どもに本を読んであげる時間については、保護者の~~87%~~85%以上の方が1か月に2～3回以上子どもに本を読んであげる時間を持っており、特に3歳児の保護者では「1. ほぼ毎日」と答える割合が~~41%~~52%と高くなっています。（図6）

子どもの本に対する興味は変わらず高い値を維持しています。保護者自身の本に対する興味も同様に高い値を維持しています。この興味を小学生、中学生、高校生へと変わらず繋げていけるような、継続的な取り組みが求められます。







2 日進市の子どもの読書環境の現状と課題

(1) 市の施設などにおける子どもの読書環境

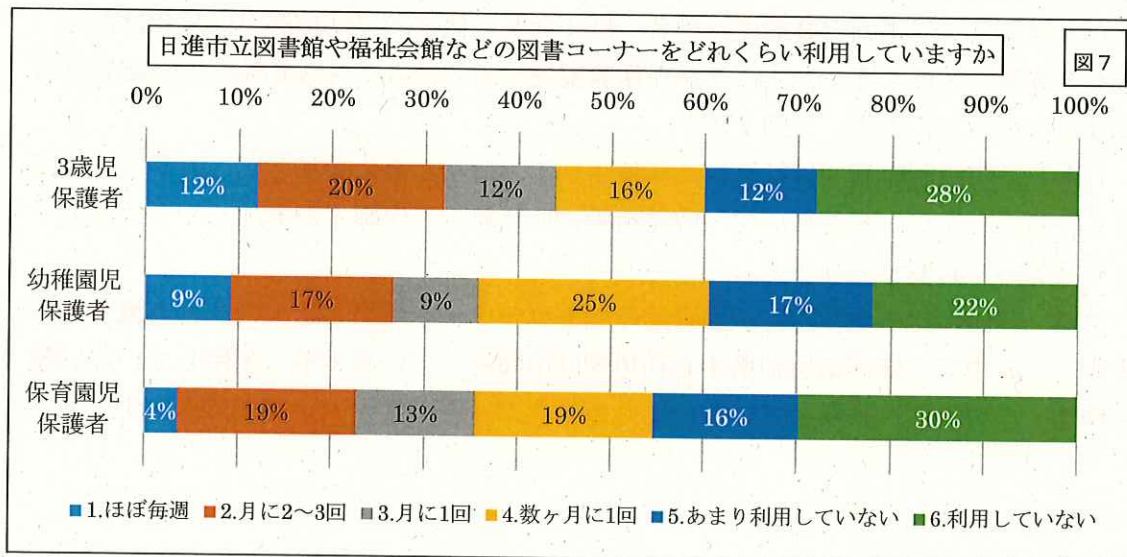
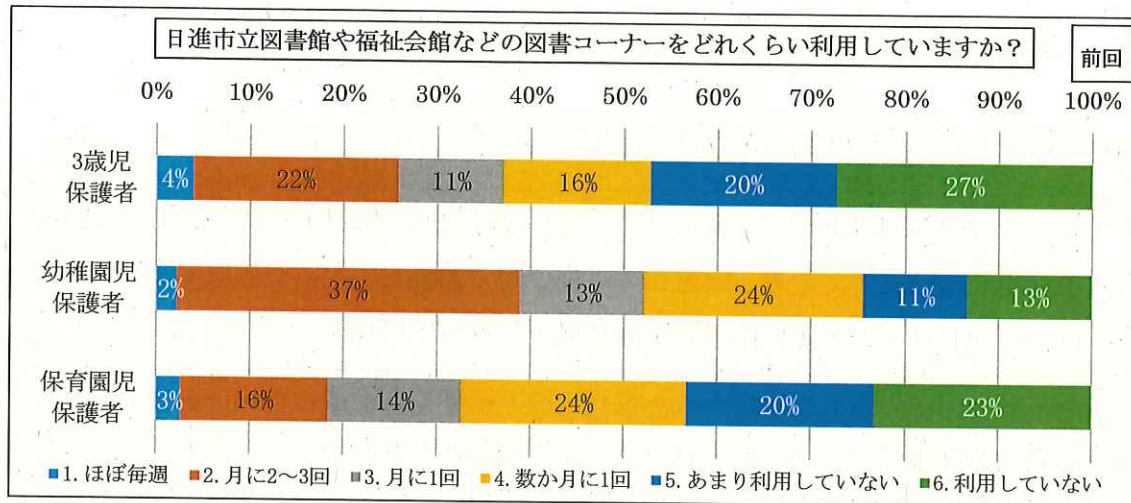
1. 保護者の3割以上が、日進市立図書館や福祉会館の図書コーナーを月に1回以上利用しています。一方、図書館や福祉会館で開催しているおはなし会については、参加したことがない保護者が半数以上となっています。

子どもにとって、身近な場所で本にふれることができる環境づくりは大切であり、市立保育園や幼稚園においては、日常的に読み聞かせなどを行っています。

日進市立図書館や福祉会館の図書コーナーの利用については、3歳児保護者及び幼稚園児・保育園児の保護者へのアンケート結果を見ると、月に1回以上利用すると答えた保護者は、幼稚園児3歳児保護者の44%、保育園児幼稚園児保護者は52%35%、と最も多く、次に3歳児保育園児保護者は37%36%、保育園児保護者33%となっています。(図7)

しかし、市立図書館や福祉会館で開催されるおはなし会に参加したことがない保護者もいることから、今後も広報・啓発活動に取り組み、保護者が参加しやすい環境づくりに努める必要があります。

また、前回に比べ全体的に、図書館や図書コーナーを利用する人の割合も減っています。その中で、ほぼ毎週利用する利用者は増加をしていますが、利用していない層も増加しています。利用していない層への働きかけを実施すべきだと考えます。



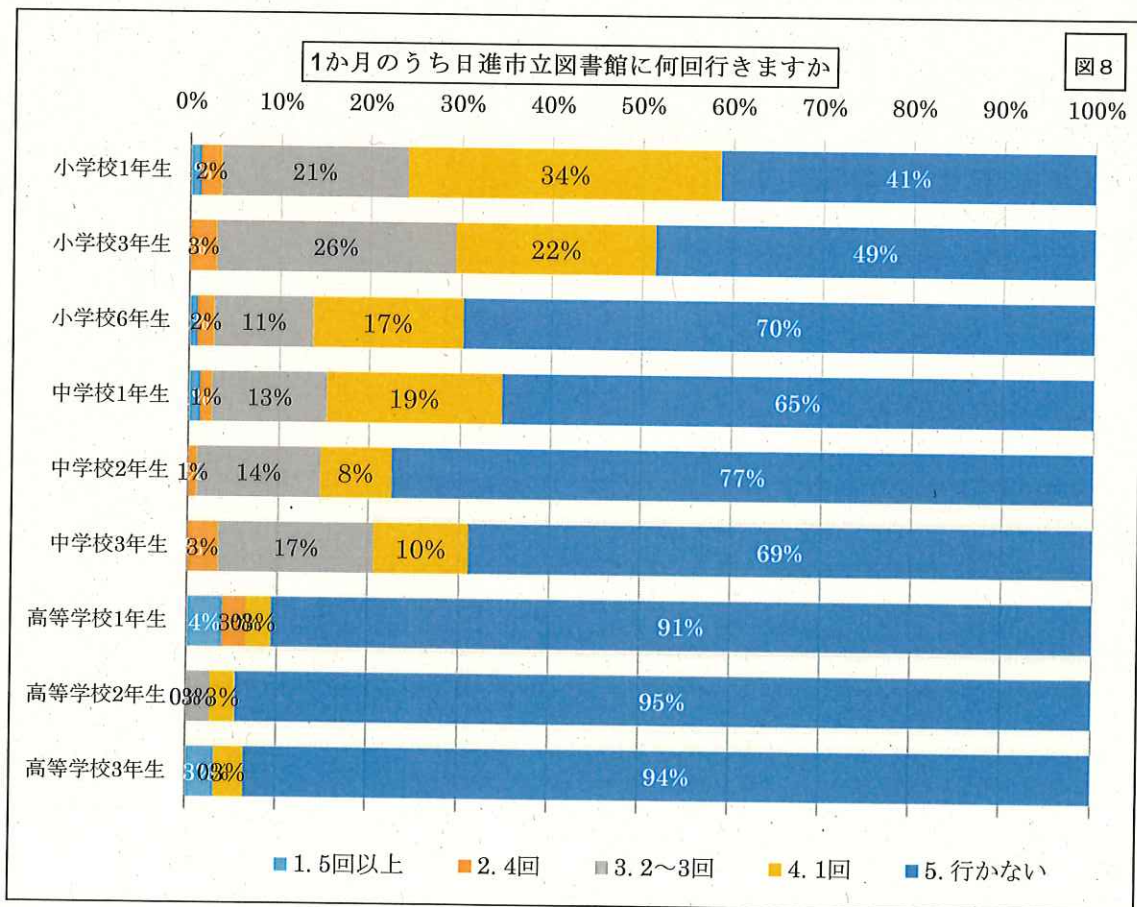
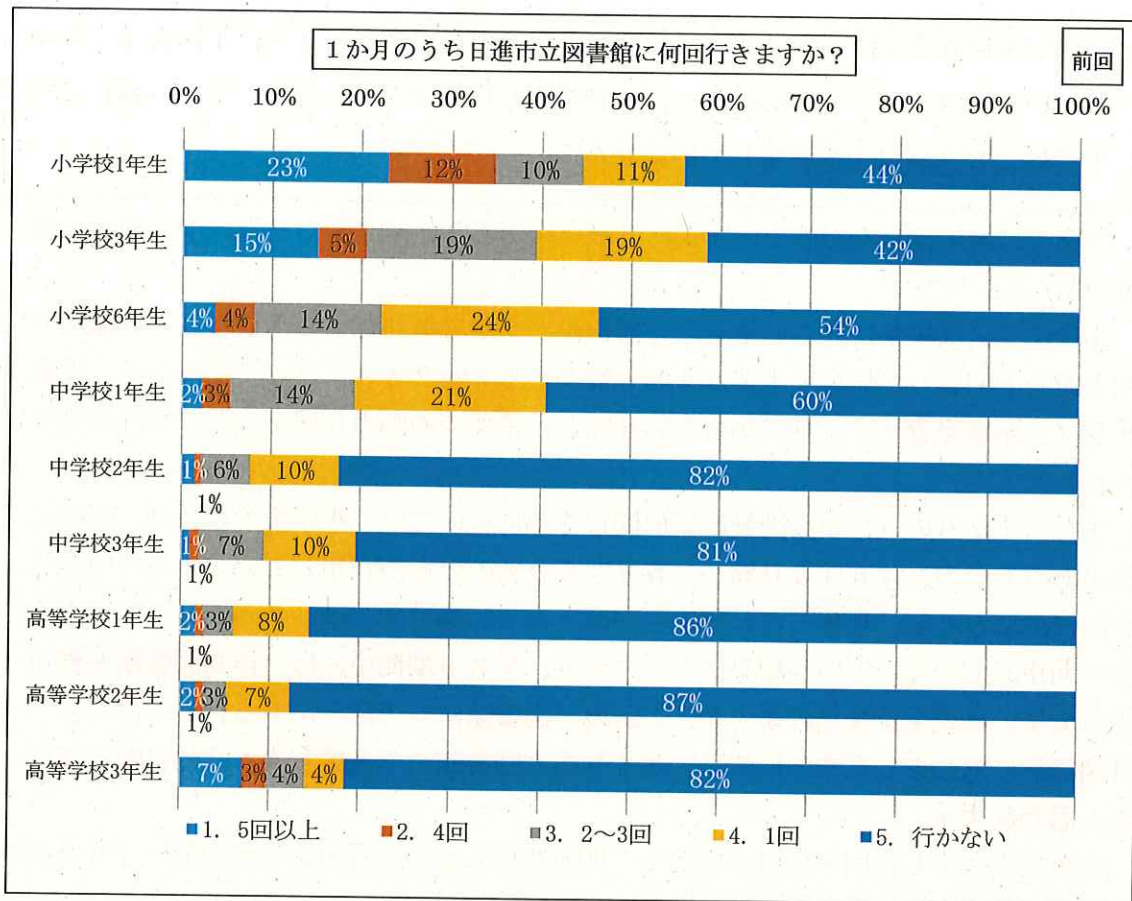
2. 小学生校~~低~~学年については、おおむね半数の児童が、月に1回以上図書館を利用していますが、中学生や高校生では、利用しない比率が高くなっており、特に高校生では、~~8~~9割以上が利用していません。

本市では全~~て~~ほとんどの小中学校に学級文庫があり、子どもが身近に本に触れる環境が整っています。

小中学生・高校生にどこの本をよく読むかどうかを尋ねたところ、「3. 日進市立図書館」と回答した児童・生徒は4%8%から17%24%、「4. 福社会館、児童クラブ、学童保育」では0%から7%8%と、校外での図書利用が少ない状況が見受けられます。

また、1か月のうち市立図書館に何回行くかについては、小学生の場合は、頻度に差があるものの、46%30%から58%59%の児童が利用していますが、中学生や高校生になると、利用しない比率も~~が~~高くなり、高校生では、~~80%~~91%以上の~~方~~が利用していないという結果になっており、~~テスト期間中には、市立図書館を利用する大勢の高校生を見かけますが、これは「図書館に本を読みに来る」のではなく「図書館に勉強をしに来ている」、つまり市立図書館の学習席利用が目的になっていると思われます。~~

発達段階に応じた図書資料の充実や、情報発信に努め、魅力ある図書館づくりを進めていく必要があります。（図8）

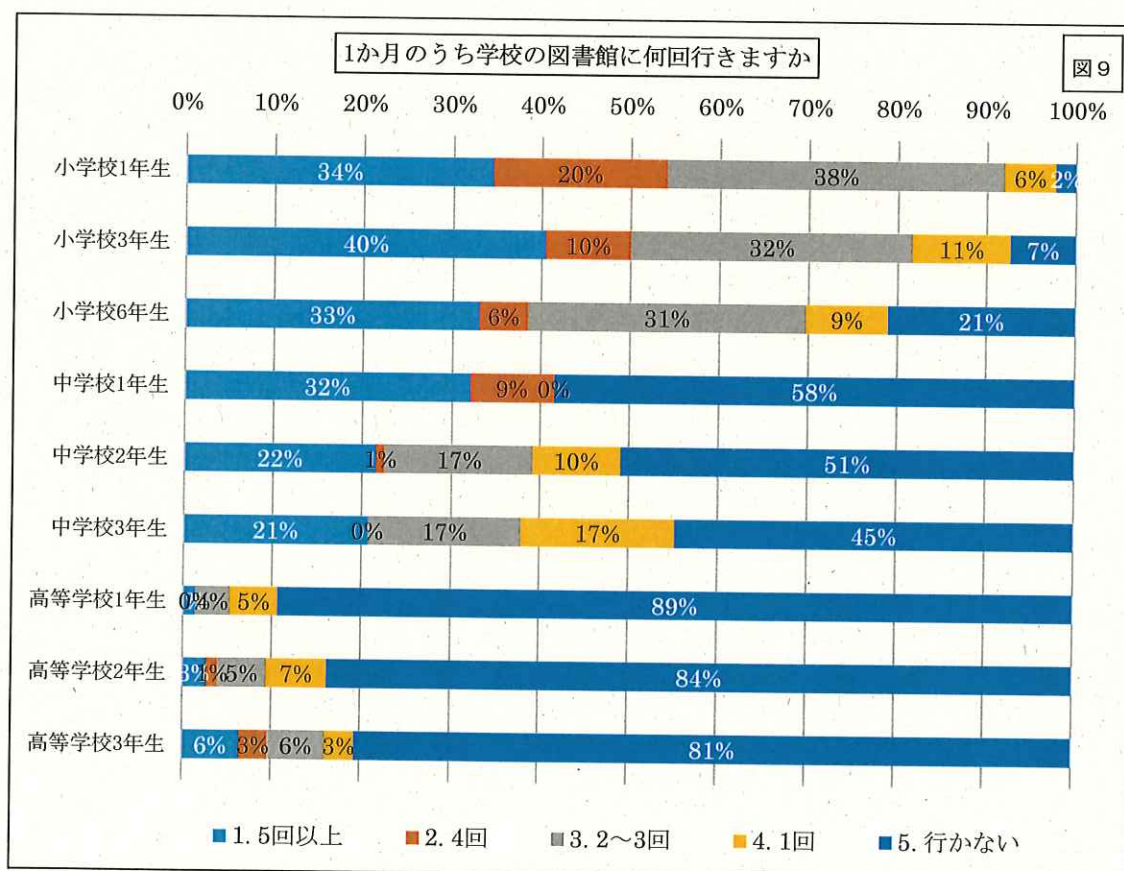
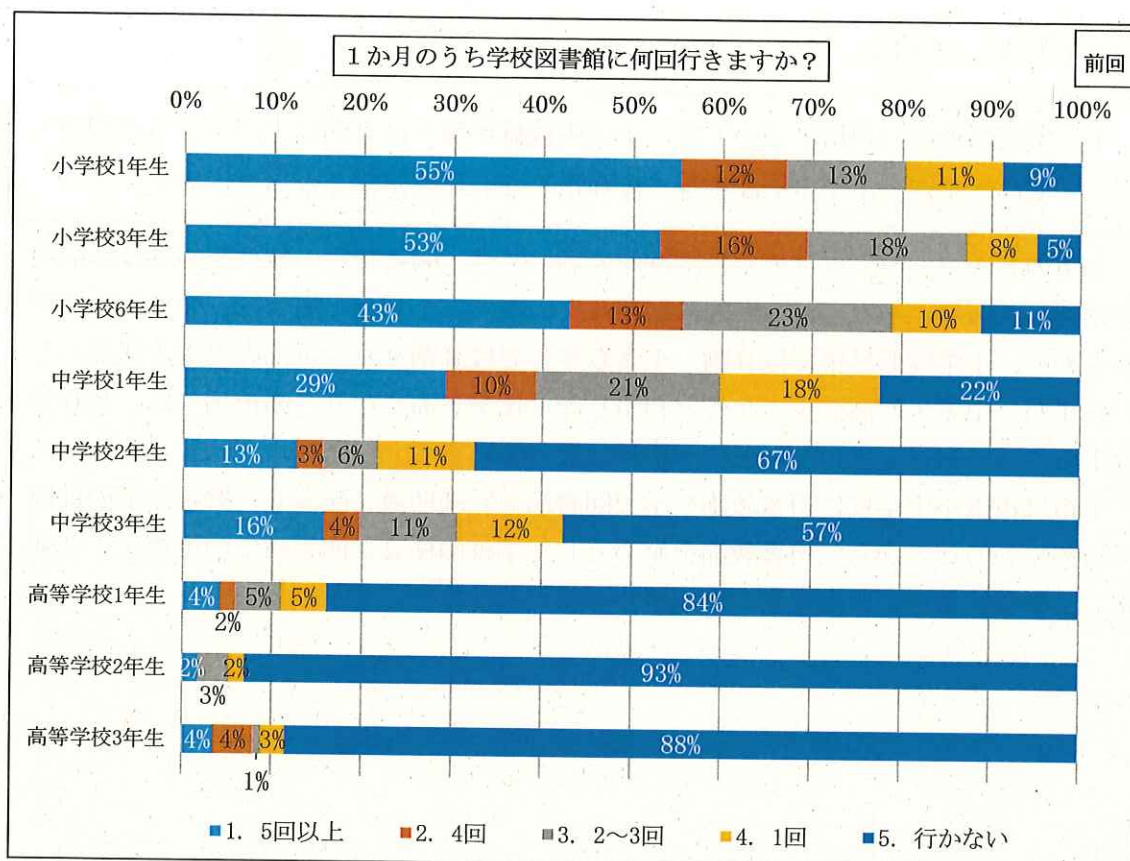


(2) 学校における子どもの読書環境

1. 学校図書館の利用については、小学生校低学年では9割以上の子どもが利用していますが、中学生や高校生では利用しない比率が高くなっています。

本市の各小中学校における学校図書館においては、図書資料の充足率が90%前後を維持しており、子どもが日常的に利用しています。小学生の場合は、頻度に差があるものの、小学校低学年では9割、小学6年生では8割90%以上の児童が利用していますが、中学生や高校生になると利用しない比率も高くなり、高校生では、80%以上の生徒が利用していないという結果になっています。(図9)

本市は市内小中学校に司書教諭や学校図書館運営補助員を配置し、読書活動の推進に努めていることから、司書教諭を始めとした学校関係者と図書館との連携をより強化し、学校図書館の環境整備に取り組む必要があります。



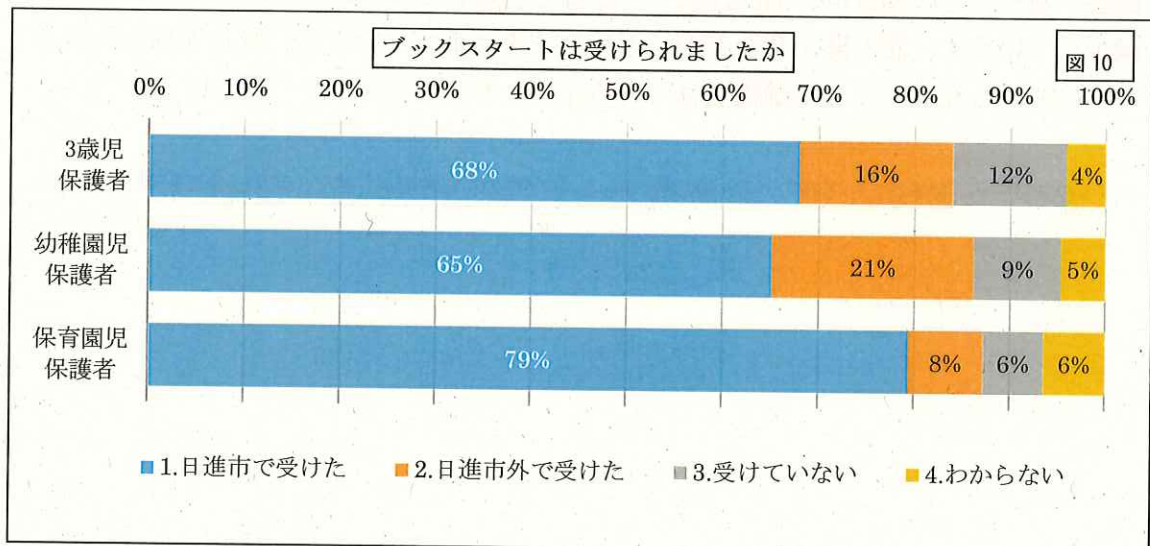
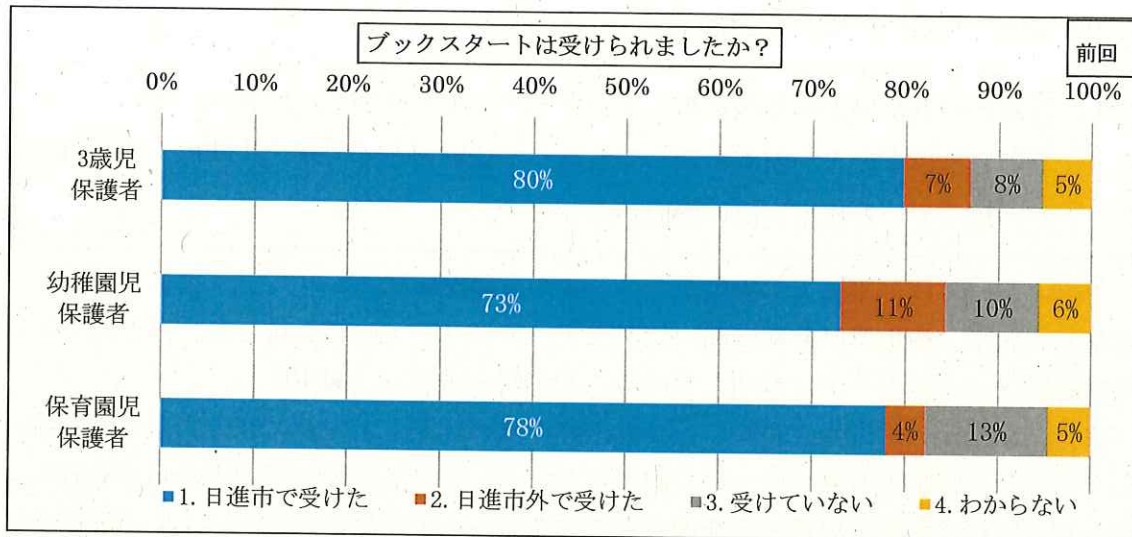
(3) 家庭における子どもの読書環境

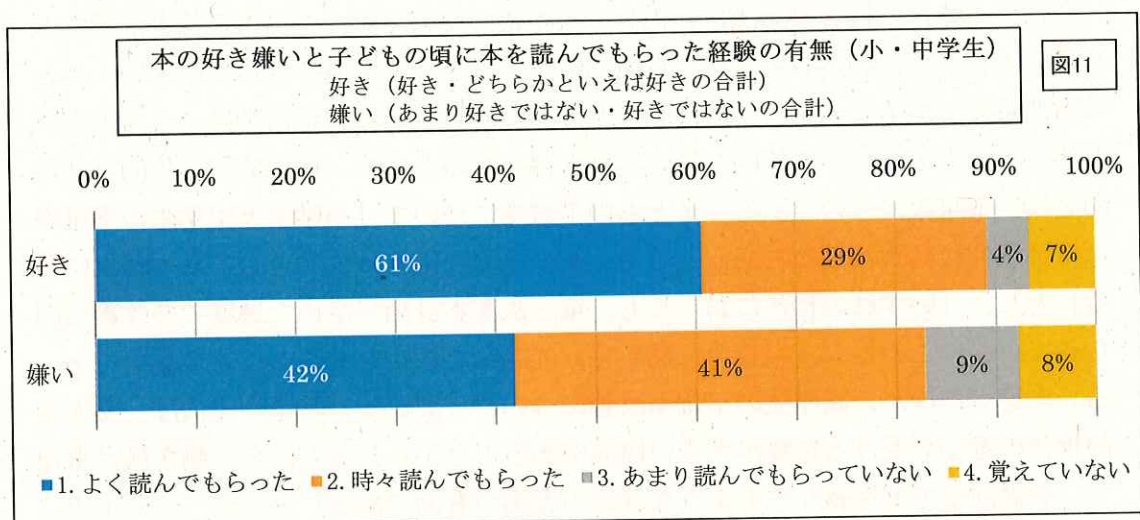
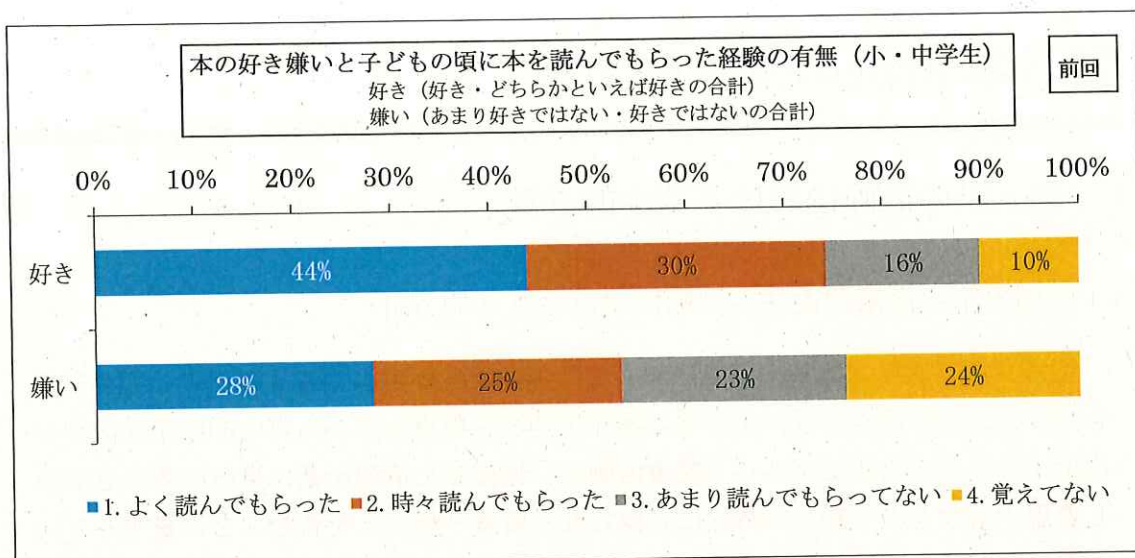
1. 保護者の8割以上**ほとんど**が、ブックスタートに参加しています。また、子どものころに家の人から本を読んでもらった経験のある児童・生徒は、本が好きだと思っている比率が高い傾向があります。

本市においては、平成17年度から3～4か月健診時にあわせてブックスタートを実施しており、参加率は非常に高い状況です。アンケートの結果からも、ほとんどの保護者がブックスタートに参加していることが伺えます。(図10)

また、小学生・中学生において、「本の好き嫌い子どもの頃に家の人から本を読んでもらった経験の有無」について調べたところ、子どもの頃に家の人から本を読んでもらった経験のある児童・生徒の方が、本を読むことが好きだと思っている比率が高い傾向があります。「3. あまり読んでもらっていない」「4. 覚えていない」と回答する子どもの割合は、前回に比べると好き、嫌いと答えた子どもすべてにおいて減少しています。読み聞かせなどの子どもの読書活動については、乳幼児期から親子で本に親しむ環境づくりが**継続されている**必要と考えられます。(図11)

※ブックスタート：絵本を介して赤ちゃんとお母さんが触れ合い、子どもの心を育てるとともに、親の子育てを支援する活動。





第3章 計画の基本的方針

1 国・県の計画における基本的方針

(1) 国の第三次第四次基本計画における基本的方針

国は、第三次第四次基本計画において、「子どもが自ら読書に親しみ、読書習慣を身に付けていけるよう、子どもの興味・関心を尊重しながら自主的な読書活動を推進することが重要である」「読書活動は、精査した情報を基に自分の考えを形成し表現するなどの「新しい時代に必要となる資質・能力」を育むことに資するという点からも、その重要性が高まっている」と述べています。

また、「特に、社会が急激に変化し、複雑化していく中で、個人が読書活動などを通じて、生涯にわたって絶えず自発的に学ぼうとする習慣を身に付けていくことは大変重要である」とし、知的活動の基礎となる自主的な読書活動は「人格の完成と個人の能力の伸長、主体的な社会参画を促すものとして、民主的で文化的な社会の発展に不可欠のものである」子どもの不読率について「小学生と中学生の不読率は中長期的には改善傾向にある一方で、高校生の不読率は依然として高い状況にある」とし、「いずれの世代においても、第三次基本計画で定めた進度での改善は図られていないことから、各世代に関して、効果的な取組を進めることが重要である」と述べるほか、高校生の不読率改善について「高校生の時期の子供は、友人等同世代の者から受ける影響が大きい傾向があることから、友人からの働き掛けを伴う、子供同士で本を紹介するような取組の充実が有効である」とも述べています。

以上のような観点から、「国及び地方公共団体は、次の取組を通じ、子どもの自主的な読書活動の重要性を踏まえて、その推進を図る」「子供の読書への関心を高めるために、国、都道府県、市町村は、子供の実態やそれを取り巻く状況の変化を踏まえ、取組の充実・促進を図ることが望まれる」としています。

< 基本の方針 >

~~ア 家庭、地域、学校を通じた社会全体における取組~~

- ~~・家庭、地域、学校が担うべき役割の明確化~~
- ~~・国、地方公共団体、家庭、地域、学校、民間団体等が連携を図りながら、子どもが読書に親しむ機会を提供~~

ア 家庭、学校等、地域での取組

- ・家庭における読書の習慣付け→ブックスタート、家読（うちどく）等**
- ・小・中・高等学校における学習指導要領を踏まえた読書活動の推進や読書習慣の形成、読書の機会の確保、学校図書館の整備・充実**
- ・地域における図書館資料、施設等の整備・充実、子供や保護者を対象とした取組の企画・実施、司書・司書補の適切な配置、ボランティアとの連携・協力**

~~イ 子どもの読書活動を支える環境を整備~~**読書への関心を高める取組**

- ~~・読書環境の地域間格差の改善~~
- ~~・読書に親しむ機会の提供、施設・設備の整備~~
- ・読書会、図書委員、「子ども司書」、ブックトーク、書評合戦（ビブリオバトル）**

~~ウ 子どもの読書活動に関する意義の普及~~

- ~~・読書活動の意義の普及に努め、社会的機運を醸成~~

ウ その他支援、普及啓発活動

- ・民間団体やボランティアの取組の周知、「子ども読書の日」での啓発活動等**

(2) 県の第三次第四次子ども読書活動推進計画における基本的方針

愛知県では、第二次第三次推進計画期間の課題や子どもの読書活動の現状、また、国の第三次第四次基本計画における目標から、今後取り組むべき主な課題を挙げています。

県の第三次第四次推進計画では、～読書が好き！と言える子どもの育成を目指して～未来へつなぐ、いつも本のある暮らし～を基本理念とし、3⇒2つの基本目標と9⇒6つの方策を立て、読書環境の活用と読書に親しむきっかけ習慣づくりに重点を置いて取り組みを推進するとしています。

<基本目標と方策>

ア 家庭、地域、学校等における取組の推進 **充実**

子どもの自主的な読書活動を推進するためには、家庭、地域、学校等が、**子供の発達段階に応じて**それぞれの役割を果たし、子どもが読書に親しむ**機会の充実**
習慣の定着、継続を図ることが必要です。

家庭、地域、学校等が果たすべき役割を明確にして、子どもの自主的な読書活動に向けた取組を推進します。

- ・家庭における**発達段階に応じた**取組の推進
- ・地域における**発達段階に応じた**取組の推進
- ・学校等（幼稚園・保育所を含む）における**発達段階に応じた**取組の推進

イ 普及啓発活動の推進 **子供読書活動推進支援の一層の充実**

子どもの自主的な読書活動を推進するためには、子どもの読書活動の意義や重要性について、県民の間に広く理解と関心を深める**関心を深め、理解を深める**ことが必要です。

また、家庭、地域、学校、図書館、民間団体等の子供の読書活動に携わる機関・団体が緊密に連携し、相互に協力した取組を推進し、本に親しむことができるような環境作りを進めることが必要です。

保護者、教員、図書館職員をはじめ、子どもを取り巻く全ての大人の理解と関心を高めるよう、普及啓発事業を積極的に進めます。**関心を高め、理解を深めるよう、普及啓発事業を積極的に進めると同時に、社会全体で読書に親しむ機会の提供に努めるため、関係機関・団体の連携・協力体制の整備を進めます。**

- ・「子ども読書の日」を中心とした普及啓発の推進
- ・普及啓発活動の推進
- ・子どもの読書活動に関する情報の収集・提供
- ・家庭、地域、学校等相互及び図書館間等の連携・協力の推進
- ・優れた取組の奨励、優良な図書の普及
- ・子供読書活動推進体制の整備

ウ ~~子どもが読書に親しむ機会を提供できる~~連携・協力体制の整備

~~子どもが自主的に本を読むようになるためには、発達段階に応じて本に親しむことができるような環境づくりを進めることが必要です。~~

また、家庭、地域、学校、図書館、民間団体等の子どもの読書活動に携わる機関・団体が緊密に連携し、相互に協力した取組を推進していくことが必要です。

子どもの読書活動を推進するために、~~乳幼児期から発達段階に応じて、子どもが興味を持ち、感動する本に出会えるような読書環境の整備・充実を進め、社会~~

全体で読書に親しむ機会の提供に努めるとともに、関係機関・団体の連携・協力体制の整備を進めます。

- ・家庭、地域、学校等相互の連携・協力の推進
- ・図書館間等の連携・協力の推進
- ・子ども読書活動推進体制の整備

2 日進市の計画における基本方針

本市においては、法に定められている基本理念や責務、国及び県の基本的方針を踏まえ、本市の現状と課題を分析し、これを解消するために具体的方策を実行することで、子どもの不読率の低下を目指し、将来に渡って全ての子どもが自主的に読書活動を行う環境づくりに努めます。

市立図書館においては、様々な年代に合わせた啓発事業の開催により、子どもに図書への興味を持ってもらう事で、図書館への来館が増えるような取り組みを行います。

※不読率：1か月に1冊も本を読まなかった子どもの割合を指す。

いつもそばに本を ～心の豊かさを育もう～

この基本理念を実現するため、第1次計画で目標としてきた子ども読書活動推進の取組を引き継ぐとともに、これまでの取組の中で見えてきた課題を踏まえ2つの基本目標と6つの施策により、推進していきます。

<具体的方策>

(1) 家庭、地域、学校等における取組の推進

子どもが身近に読書に親しむことができるように、家庭、地域、学校等と協働・連携して子どもの読書活動を推進します。

- ・家庭における子どもの読書活動の推進
- ・保育園、幼稚園、**地域**における子どもの読書活動の推進
- ・学校等における子どもの読書活動の推進
- ・ボランティア団体との協働の推進
- ・目黒市立図書館における子どもの読書活動の推進

(2) 普及啓発活動の推進

地域社会全体で子どもの読書活動を推進するために、市立図書館等の読書環境の整備やボランティア活動の充実に努め、様々な方面へ普及啓発を行います。

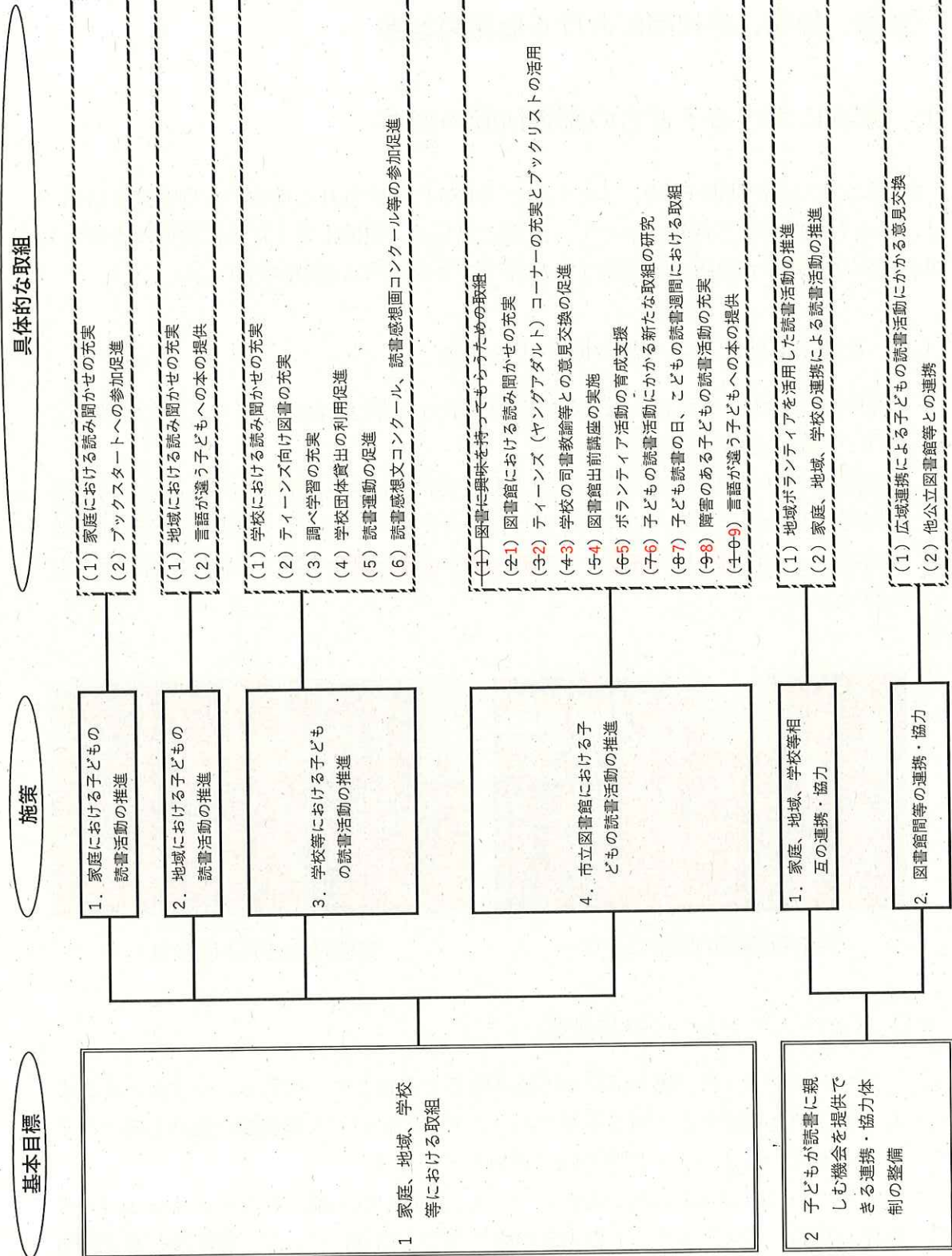
- ・子どもの読書に関わる普及啓発事業の実施
- ・子どもの読書活動に関する情報の収集・提供

(3) 子どもが読書に親しむ機会を提供できる連携・協力体制の整備

子どもの読書活動を推進するため、市民一人ひとりが子どもの読書に理解と関心を高めるように、相互理解を深める環境づくりに努めます。

- ・家庭、地域、学校等相互の連携・協力の推進
- ・図書館間等の連携・協力の推進
- ・子ども読書活動推進体制の整備

※上記内容は体系図として整理



第4章 子どもの読書活動推進のための方策

《基本目標1》

家庭、地域、学校等における取組の推進

1 家庭における子どもの読書活動の推進

家庭における読み聞かせや、子ども向け文庫等に代表される地域における読書活動は、子どもが成長する過程において、読書に親しみ、習慣化するために重要な役割を担っており、親子が身近に本を感じる環境づくりを進める必要があります。

(1) 家庭や地域における読み聞かせの充実

読み聞かせは、子どもの健全な感情や集中力を育む手法のひとつとして定着しており、今後も啓発と推進に努めます。

家庭における親子のふれ合いの場としてだけでなく、地域の大人と子どもが交流する大切な機会として捉え、市立図書館の児童コーナーや、各地域の文庫活動等を紹介し、「おはなしの部屋」での読み聞かせ等を紹介することで気軽な参加を促します。



市立図書館の児童コーナー



乳幼児向け読み聞かせ

(2) ブックスタートへの参加促進

ブックスタートは、親子が絵本の読み聞かせを通じて、赤ちゃんの言葉と心を育み、子育てを支援する大切な事業であり、本市においても健康課の協力を得て、平成17年度から3～4ヶ月健診時に実施しています。

赤ちゃんの頃から本に親しむだけでなく、家庭の中で読書を普及させるきっかけを作るため、ブックスタートの実施内容や事業の周知について、健康課と市立図書

館が連携し、更に充実するように取り組みます。

重点目標 ブックスタートへの参加率100%達成

本市におけるブックスタート参加率は、既に高い水準にありますが、参加者のニーズを把握し、より一層の充実に努めます。

また、赤ちゃん絵本の紹介について、図書館やボランティアの支援を得ながら、更に効果的な手法を検討します。



ブックスタートの様子

2 保育園、幼稚園等地域における子どもの読書活動の推進

幼児期の子どもに対する読書活動は、子どもの情緒性、感受性、創造性を高め、健全な心を育成するために、重要な役割を担っており、子どもが本に親しむための取り組みを進める必要があります。

(1) 保育園、幼稚園等地域における読み聞かせの充実

市内の各保育園や幼稚園、子育て支援センター、児童クラブ、放課後子ども教室等においては、既に様々な取り組みが実施されていますが、幼児期の子どもには、様々な絵本等と触れることから、絵による美しさや楽しさを感じ、物語の響きから言葉の習得を促進するため、読み聞かせを重要な機会として捉え、多様な年代・発達段階に応じた様々な読み聞かせを行います。

子どもが本に触れることから感受性を高めるだけでなく、読み手である大人とのコミュニケーションを深め、本に親しむように努めます。

重点目標 全市立保育園各地域における読み聞かせの実施

全ての市立保育園各地域において読み聞かせを実施します。

(市立図書館読み聞かせボランティアの連携活用派遣)



保育園における読み聞かせ

(2) 言語が違う子どもへの本の提供

市内に在住する外国籍の家庭をはじめ、日本語が読めない子どもには、様々な言語による対応が求められます。日本語の読み書きに不自由している子どもの図書利用について、必要に応じて市立図書館と連携し配慮に努めます。地域と連携し、配慮に努めます。

3 学校等における子どもの読書活動の推進

義務教育課程の小中学校における子どもの読書活動は、自ら考え、学び、生き抜く力を養い、知・徳・体の調和がとれた人間を育成する学校教育において、国語以外の教科でも読書に取り組むことを求めている、想像力や表現力を身につけるために重要な役割を担っています。

また、高等学校における子どもの読書活動は、社会に巣立つ際に必要な知識を身に付ける学習において、重要な役割を担っています。

教育現場において、子どもが読書習慣を身につけるため、発達段階に応じた取り組みを進める必要があります。

(1) 学校における読み聞かせの充実

学校における読み聞かせは、本への興味を持つこと以外に、人の話を集中して聞く、聞いた言葉から物事を想像する、読み手や大勢の聞き手と交流する等、子どもの発達に効果があるとされており、より一層の充実を図ります。

小学校においては、絵本や紙芝居等を通して、子どもが絵と読み手の声から様々なものを感じとり、理解力や想像力を高めることができるように、低・中・高学年の発達段階に応じた読み聞かせを行います。

また、中学校、高等学校においては、思春期を迎える子どもの精神を安定させ、知的好奇心をかきたてるようなテーマを厳選して、ストーリーテリングやブックトーク等を行います。

※ストーリーテリング：絵本を使わず言葉だけで語り聞かせる手法で、子どもが想像の世界へ入りやすくなる。

※ブックトーク：テーマを立てて、一定時間内に聞き手に本を紹介し、面白さを伝える手法。

重点目標 全市立小中学校における読み聞かせの実施

全ての市立小中学校において、読み聞かせ又はそれに代わる事業を実施します。

(市立図書館読み聞かせボランティアの連携活用派遣)



小学校における読み聞かせ

(2) ティーンズ向け図書の充実と学校図書館の活用促進

思春期を迎える子どもは、心理面の変化から読書離れが進む時期にあたるほか、成人に近づくにつれて、読む本が児童書から一般図書へ移行する時期であるため、年齢に合わせた図書を収集する必要があります。

本市小中学校の学校図書館における図書資料の充足率100%を維持するように努め、中学校及び高等学校においてはライトノベルのような比較的読み易い10代向け図書の充実を図り、子どもの読書離れを防ぎます。

市立図書館においては、ヤングアダルトコーナーの蔵書の充実を図るとともに、新刊本の情報を定期的に学校へ向けて発信し、ティーンズ自身で読みたい本を選書してもらいイベントの開催等を通して、読書への興味を持ってもらうよう働きかけます。

また、各校において、特設コーナーを設けて新刊やお薦め本を集中的に紹介し、子どもへの情報提供に努め、学校図書館の活用を促進します。

※ライトノベル：表紙や挿絵にアニメ調等のイラストを多用している若年層向けの小説。主に、中高生を対象としており、比較的読みやすい娯楽系小説が多い。

重点目標 ティーンズ向けブックリストの定期刊行（後述の再掲欄を参照）

※ブックリスト：特定のテーマを定めて、その分類の中から複数のお勧め本を選別し、紹介するリスト。

重点目標 （仮称）子ども選書体験会の実施（後述の再掲欄を参照）

(3) 調べ学習の充実

調べ学習は、子どもが主体的、意欲的に調べるという力を身につけるための、大切な教育課程のひとつであり、全ての学科において、物事を調べるという点で図書は欠かせない存在です。

子どもがより積極的に図書資料等を幅広く活用できるように、学校図

書館と市立図書館が連携し、需要に対応する体制を整えます。

(4) 学校団体貸出の利用促進

市立図書館から学校への団体貸し出しは、読み聞かせや調べ学習等、子どもの教育課程の一端を担っているという点で特別な意味を持っています。市内学校への団体貸出冊数に特別枠を設定するなど、教育現場との連携を強化します。市立図書館では、予め調べ学習等で必要となる分野の本を揃え、学校からの要望に応じて迅速かつ確実に提供できる体制を整えます。

重点目標 学校へのコンテナ便（団体貸出）の整備及び内容の充実

(5) 読書運動の促進

学校において一定の時間を設けて読書に取り組む運動は、子どもが読書習慣を身に付ける良いきっかけとなるため、朝の読書に限らず様々な機会を得るように努め、今後も継続して実施します。

(6) 読書感想文コンクール、読書感想画コンクール等の参加促進

教育現場では、夏休みの宿題等として昔から取り組んでいるコンクールですが、子どもが読書活動から得る想像力の向上と、文章や作品作成の意欲向上を狙い、今後も参加を促します。感想文と感想画のそれぞれの手法の特徴を生かし、教育現場と図書館が連携して啓発活動に取り組みます。

重点目標 読書感想画展覧会の開催（後述の再掲欄を参照）

~~(7) ストーリーテリング、ビブリオバトル等、新たな読書活動の充実~~

~~ストーリーテリングは、言葉だけで本を語り聞かせるもので、話し手が伝えたい思いを想起させることで、子どもはより一層集中力と想像力を高められます。~~

~~また、ビブリオバトルは、知的書評合戦と言われ、発表者が面白いと思った本を一定時間紹介し、参加者全体でディスカッションして一番面白い本を決めるもので、若年層を中心に広がりつつあります。発表者の表現力や聴講者の知識力が必要ですが、人を介してよい本にめぐりあう喜びを見出せる新しい仕組みです。~~

~~学校においては、子どもの発達段階に応じて様々な工夫が求められるところであり、読み聞かせに限らず、こうした新たな取り組みが普及するように努めます。~~

※ビブリオバトル：複数の参加者が集まり、指定時間内に自分が一番面白いと思う本を紹介し、お互いが批評して、一番面白い本(チャンプ本と言う)を選ぶコミュニケーションゲーム。公式ルールが存在する。

基本目標 1-4 (76) に統合

~~(8) 子ども読書の日、こどもの読書週間における普及啓発活動~~

~~—— 毎年4月23日は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、「子ども読書の日」と定められており、この日から5月12日までの期間が「こどもの読書週間」とされています。この期間に合わせて、各校における図書館まつりや図書館だよりによる読書活動にかかる普及啓発を重点的に行います。~~

基本目標 1-4 (87) に統合

~~(9-7) 言語が違う子どもへの本の提供~~

~~—— 市内に在住する外国籍の家庭をはじめ、日本語の読み書きに不自由している子どもが在学しており、教育現場において様々な言語による対応が求められます。このような子どもが図書利用を必要としている場合、市立図書館と連携し、適切な図書が利用できるように配慮に努めます。~~

基本目標 1-4 (109) に統合

※この項目自体を削除する。(以降、番号が1つずつ繰り上がる)

次項：4 市立図書館における子どもの読書活動の推進

4 ボランティア団体との協働の推進

ボランティア団体の活動による子どもの読書活動の支援は、家庭、地域、学校、図書館等を通じて読書の普及に努めるために重要な役割を担っており、社会全体が読書活動を下支えする体制づくりを進める必要があります。

（1）地域、学校等への読書普及活動の拡充

読み聞かせをはじめとするボランティア団体の活動は、地域や学校等における子どもの読書活動の普及について、大きな役割を担っています。

今後も継続してボランティア団体の設立を促進し、地域の公民館等や学校等の活動場所を拡充するように努め、ボランティアが研鑽する機会を得るように努めます。

基本目標 2-1 (1) に統合

（2）新たな読書活動や試みの充実

既存のボランティアの活動は読み聞かせが中心となっていますが、新たな試みや手法について、市立図書館と連携して幅広く情報を収集し、活動分野を広げて積極的に取り組み、子どもが様々な形で読書に興味や意欲を持つ機会を増やします。

基本目標 1-4 (4-5) に統合

5-4 目進市立図書館における子どもの読書活動の推進

市立図書館は、図書等をはじめとする知識の最大集積所として、地域の生活をより豊かにするだけでなく、子どもの読書活動にかかる事業の提案や支援にかかる施策を検討し、中核となって様々な方面へ情報を発信し、活動を推進する必要があります。

また、子どもの発達段階に応じた適切な啓発事業の開催により、子どもに図書への興味を持ってもらう事で、将来に渡って全ての子どもが自主的に読書活動を行う環境づくりに取り組んでいきます。

市立図書館で行う年代別の主な取り組み

乳幼児：読み聞かせ（多言語絵本含）、子どもの読書週間における啓発
ストーリーテリング

小学生：図書館の裏側覗いてみようツアー、子ども選書体験会、学校配本コンテナ便、
ストーリーテリング、子どもの読書週間における啓発

中学生：図書館のお仕事体験、ティーンズ向けブックリストの定期刊行、
学校配本コンテナ便、ビブリオバトル、子ども選書体験会

高校生：ティーンズ向けブックリストの定期刊行、ビブリオバトル、ブックトーク

~~（1）図書に興味を持ってもらうための取組~~

~~パソコンやスマートフォン等の普及により、子どもの本離れ、図書館離れが深刻になりつつある中、まずは図書館そのものに関心を持ってもらうための館内ツアーなどの啓発事業を開催したり、年齢に応じた子どものためのブックガイドを作成、紹介したりすることで、子どもが図書館へ足を運ぶきっかけ作りに努めます。~~

重点目標 図書館のお仕事体験の実施

~~中学生を対象に本の配架やレファレンス体験といった司書のお仕事業務を知ってもらうことにより、本や図書館について興味を喚起する学習の機会を提供します。~~

~~（1-2 1）~~ 図書館における読み聞かせの充実

市立図書館には読み聞かせを行う「おはなしの部屋」や視聴覚ホールが整備されており、これらを活用して、様々な世代の子どもに向けた読み聞かせを実施します。

~~また、新たな手法や季節イベントを考案し、子どもがもっと図書館と読書活動に親しむように努めます。~~



おはなしの部屋における読み聞かせ

(2-3-2) ティーンズ（ヤングアダルト）コーナーの充実とブックリストの活用

10代の子どもの向けに、特定のテーマや分野別に効果を狙って特設展示を行うなど、ティーンズコーナーをより一層充実させ、思春期を迎える子どもが児童書から一般書へ円滑に移行するように支援します。

※ヤングアダルト：成人を迎える前段階の人。図書においては、主に思春期を迎えた頃の若年層を対象とする。

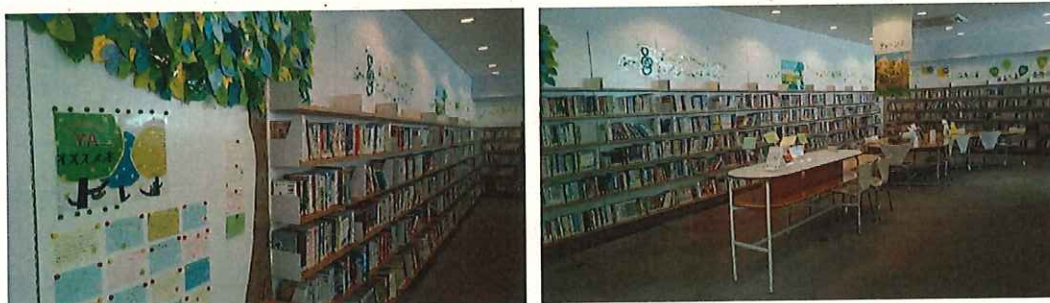
重点目標 ティーンズ向けブックリストの定期刊行（再掲）

中学校及び高等学校向けに、市立図書館のティーンズコーナーに収集された新刊等をはじめ、蔵書の中から10代向けにテーマを絞って選別したブックリストを作成して、各学校に向けて定期的に配信しコーナーの利用増加に努めます。

重点目標 （仮称）子ども選書体験会の実施（再掲）

図書館司書が子どもに図書の選び方などを指導し、大人と子どもが一緒に選書に取り組みます。選んだ本や選んだ過程について、市立図書館や各校の図書館だよりヤングアダルトコーナーやティーンズ向けブックリスト等で紹介し、図書館の仕組みについて子どもの理解を深めます。

※ブックリスト：特定のテーマを定めて、その分類の中から複数のお勧め本を選別し、紹介するリスト。



ティーンズ（ヤングアダルト）コーナー

(3-4-3) 学校の司書教諭等との意見交換の促進

市立図書館と学校図書館の連携は、子どもの読書活動を推進する上で不可欠であり、お互いの意思疎通を図る必要があります。学校長や司書教諭・運営補助員等、教育現場において読書活動に携わる教職員と市立図書館職員が意見交換する機会を設けます。

(4-5-4) 図書館出前講座の実施

市立図書館機能の周知や利用増を図るために、学校に職員を派遣する図書館出前講座を開催し、教育現場との連携を図ります。

重点目標 図書館出前講座の実施

学校からの要請に応じて市立図書館が職員を派遣し、図書館の紹介と利用方法を解説します。また、子どもや教職員からの疑問や要望に答え、意見交換を行うことにより相互理解に努めます。

(5) ~~読書感想文、読書感想画コンクール等の活用促進~~

~~読書感想文コンクール等は、夏休みの宿題等により、学校を通じて参加していますが、図書館においても課題図書の貸し出し以外に、コンクール参加の啓発に努め、読書活動の推進に繋がります。~~

~~重点目標 読書感想画展覧会の開催（再掲）~~

~~市内各校を通じて、子どもが描いた読書感想画を集め、優秀作品をエントランスホールで展示します。感想画と併せて作者の意図や題材となった図書の内容を分かり易く説明し掲示することで、来館者に印象深く紹介します。~~

~~また、子どもへ展覧会への訪問を促し、更なる参加意欲の増進を狙います。~~

(6-5) ボランティア活動の育成支援

読み聞かせボランティアをはじめとする団体の活動を充実させるため、既存の地域団体すでに市立図書館で活動しているボランティア団体や図書館直轄のボランティア団体《Nis-Liv》等への参加を促し促す他、ボランティアの育成に努めます。団体の育成支援や技術向上を図るための研修会や団体同士の相互交流を開催するなど、市立図書館が基幹となって積極的に支援します。

各団体には、**またあわせて**、**市立図書館**から保育園、学校等へ**幹旋派遣**して、出張読み聞かせを行うなど**ったり**、**子どもが様々な形で読書に興味や意欲を持つ機会を増やす取組として**、**市立図書館の施設と資料を活用した総合的な啓発事業をボランティア団体と協働して実施することにより**、**子どもの読書活動に効果をもたらすような活動を促します。**

※Nis-Liv(ニスリブ)：平成20年に新日進市立図書館が開館する際に設立された図書館所属ボランティア団体。



ボランティアルーム



ボランティア団体による読み聞かせ

重点目標 ボランティア交流会の開催

市立図書館で活動する全てのボランティア団体が一堂に会し、**相互の交流や子どもの読書活動に効果的な情報交換を行う場**を設けます。

重点目標 ボランティアによる市立図書館の資料を活用した調べ学習の支援

夏休み期間中の自由研究や読書感想文の書き方についての講座運営をボランティア団体と市立図書館が連携し実施します。

(7-6) 子どもの読書活動にかかる新たな取組の研究

子どもの年齢が高くなるにつれて進む読書離れを食い止める手法は確立されておらず、時代の移り変わりによって生じる新たな読書環境を常に研究しながら、必要な手法の導入について検討し、率先して取り組む必要があります。**み不読率を30%台へ改善します。**

市立図書館が、思春期に入る世代の興味を引き、かつ読書に取り組みやすい環境作りに努め、各学校へ情報発信するとともに、新たな取組を試みる機会を設けます。

ブックトークは、一定のテーマを立てて一定時間内に何冊かの本を紹介するもので、単に本の内容そのものを伝えるのではなく、子どもの「本を読みたい」という気持ちをいかに引き出すかが重要です。

ストーリーテリングは、言葉だけで本を語り聞かせるもので、話し手が伝えたい

思いを想起させることで、子どもはより一層集中力と想像力を高められます。

また、ビブリオバトルは、知的書評合戦と言われ、発表者が面白いと思った本を一定時間紹介し、参加者全体でディスカッションして一番面白い本を決めるもので、若年層を中心に広がりつつあります。発表者の表現力や聴講者の知識力が必要ですが、人を介してよい本にめぐりあう喜びを見出せる新しい仕組みです。友人同士で本を薦め合うなど、読書への関心を高めるビブリオバトルやブックトークなどの取り組みを充実させ、不読率の低下に繋げていくことが重要です。

市立図書館が工夫をし、これらの新たな読書活動を組み合わせる事で、子どもの発達段階に応じた取組ができるよう努めます。

※ビブリオバトル：複数の参加者が集まり、指定時間内に自分が一番面白いと思う本を紹介し、お互いが批評して一番面白い本（チャンプ本と言う）を選ぶコミュニケーションゲーム。公式ルールが存在する。

重点目標——（仮称）子ども図書館会議の開催

市内各校を代表する子どもが一同に会して、読書活動について討論する会議を開催します。テーマを定めて発表しお互いが批評することにより、子どもが創造力、表現力、判断力を身に付けるように取り組みます。また、子ども自身が未来に向けた読書のあり方を考え、新たな取組を主導するような会議を目指します。

重点目標 ブックトークの開催

友だち同士で本を薦めあうなど、読書への関心を高めるよう、ヤングアダルト世代を対象にしたブックトークの開催を目指します。

（8-7）子ども読書の日、こどもの読書週間、図書館まつり等の取組の充実における取組

毎年4月23日は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、「子ども読書の日」と定められており、この日から5月12日までの「こどもの読書週間」の期間中に、読書に関する周知啓発を図ります。また、図書館まつりにおいても、子どもの読書にかかる事業を催し、市立図書館が中心となって情報発信します。パネル展示や読み聞かせスペシャル、本のお楽しみ袋の貸出等の読書活動の啓発を重点的に行います。

（9-8）障害のある子どもの読書活動の充実

様々な理由で読書が困難な子どもに対しての対応が図書館には求められます。障害によって読書が困難な子どものために、デージー図書、サピエ、LLブック、オーディオブック等対応資料を整えて利用方法を周知し、合理的配慮をします。

市立図書館は、これまでもまた、サピエを活用した点字付き図書や朗読を収めた資料等を収集していますが、新たにサピエを導入し、音声朗読資料のダウンロードを始めます。

また、障害のある子どもに対する音声図書の周知や配本サービスの実施について、様々な手法により拡充を検討します。

※ディジー図書：(DAISY)とは、Digital Accessible Information Systemの略で、「アクセシブルな情報システム」と訳されるデジタル録音図書の国際標準規格です。

※サピエ：視覚障害者を始めはじめ、目で文字を読むことが困難な人に対し情報を音声データ等で提供するネットワーク。

日本点字図書館がシステム管理し、全国視覚障害者情報提供施設協会が運営するしています。

※LLブック：LLブックの「LL」は、スウェーデン語の「Lattlast」の略です。「読みやすく、わかりやすい」という意味です。字を読むことが苦手な方でも、絵や写真、ピクトグラム（絵文字）が多く使われ、必要な情報を得ることができるように短く読みやすい文章で書かれています。

※オーディオブック：視覚障害者や様々な理由で本を読むことができない人、来館が困難な人でも時間や場所を選ばず、ご自分のパソコンやスマートフォンなどを利用して、耳で読書を楽しむことができるサービスです。



録音作業室



オーディオブック

対面朗読室

(109) 言語が違う子どもへの本の提供

市内に在住する外国籍の家庭をはじめ、日本語が読めない子どもには様々な言語による対応が求められています。

市立図書館においては、米国領事館の主導によるアメリカンシェルフやクラウドファンディングを活用した多言語絵本の導入により、多様な言語に対応できるように整備し、するとともに、これらの資料を用いた読み聞かせや貸出等を通して支援を行います。アメリカの文化に関する資料や手に入りにくい英語図書を紹介しています。

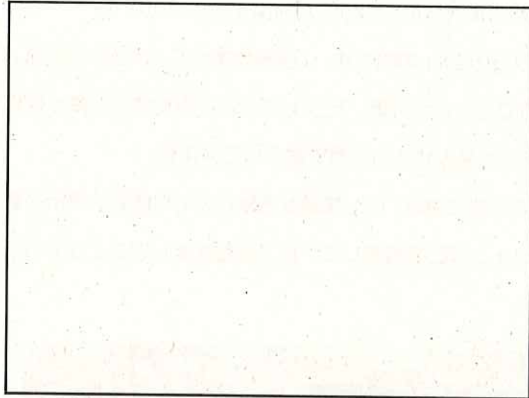
今後も、英語をはじめニーズの高い様々な言語の図書の収集を検討するほか、近隣図書館と連携して相互貸借による対応に努めます。



アメリカンシェルフ



英語本の読み聞かせの様子



クラウドファンディング

《基本目標2》

普及啓発活動の推進

1 子どもの読書に関わる普及啓発事業の実施

—社会全体において、子どもの読書活動を推進する理解を得るために、普及啓発活動を充実する必要があります。—

—(1) 家庭や地域における読み聞かせの充実— 基本目標1—1.2.3に統合

—読み聞かせは、子どもの健全な発育と世代間交流に大きな役割を果たすことから、家庭や地域においてより一層充実を図ります。—

また、図書館児童コーナーの利用や読み聞かせへの参加を促し、家庭や地域へ浸透するように努めます。

—(2) 子ども読書の日、こども読書週間、図書館まつりにおける普及啓発活動

毎年4月23日は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、「子ども読書の日」と定められており、この日から5月12日までの期間が「こどもの読書週間」とされています。この期間と図書館まつりを、子ども読書の普及啓発にかかる重点活動期間として位置付けます。 基本目標1—4(87)に統合

子ども読書の日やこども読書週間に広報活動に取り組み、図書館まつりや各学校の図書館まつりにおいて、子ども読書の普及に繋がる催しを実施します。

—(3) ボランティア活動の充実— ※この項目自体を削除する。

ボランティアの活動は、子どもの読書活動について市民全体により推進する効果が期待されています。

ボランティア参加者の募集を積極的に行い、ボランティア団体の増加に努めるとともに、ボランティア全体のネットワークを構成し、市内全域で子どもの読書活動を支援する体制づくりに努めます。

—また、中学生や高校生など、子ども自身が図書に関係するボランティア活動に参加し、読書に対する知識と理解を深めるように推奨し、活動場所を設けます。—

重点目標—ボランティア交流会の開催

図書館で活動する全てのボランティア団体が一堂に会し、相互の交流や情報交換を行う場を設けます。

2 子どもの読書活動に関する情報の収集・提供

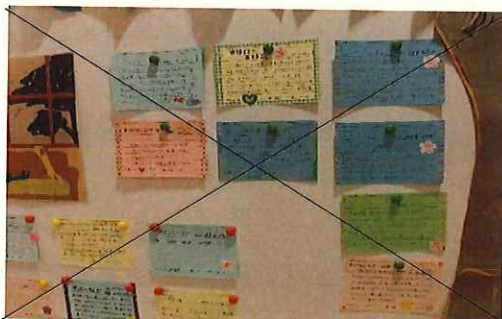
—社会情勢の推移による、子どもを取り巻く読書環境の変化を把握し、将来に向けた取組を検討する必要があります。

—(1) 読書活動にかかる子どもへの情報発信— 基本目標1-4 (32) に統合

年齢が高くなるにつれて不読率が上がることから、子どもの読書活動にかかる情報を広報誌や図書館まつりにおいて幅広く発信し、様々な読書機会を提案します。

学校においては図書館だより等を活用した情報発信に努めます。

また、中学生や高校生自身が、自らの体験に基づいたおすすめ本を紹介することができる取り組みを充実させ、若年層間における周知に努めます。



子どもが書いたオススメ本の紹介カード(ティーンズコーナー)



子どもが書架から選んだ本を紹介カードと一緒に展示するコーナー

—(2) 子どもの読書活動にかかる新たな試みの研究 基本目標1-4 (76) に統合

—時代の移り変わりによって生じる新たな読書環境を常に研究し、必要な手法の導入について検討する必要があります。

世代によって異なる子どものニーズを的確に把握し、ビブリオバトルなどの新たな取組を試みる機会を設けます。

〔 **重点目標**—(仮称)子ども図書館会議の開催(前述の欄を参照)— 〕

《基本目標3 2》

子どもが読書に親しむ機会を提供できる連携・協力体制の整備

1 家庭、地域、学校等相互の連携・協力の推進

地域社会全体が、子どもの読書活動に関する情報を共有し、共に取り組むために、情報や意見を交換する体制を整える必要があります。

(1) 地域ボランティアを活用した読書活動の推進

地域全体の子どもへ読書活動を推進するために、地域に根ざしたボランティア活動を推進します。子ども文庫連絡協議会をはじめ、各地域において活動するボランティア団体の周知に努め、地域住民の理解を得るように普及に努めます。

また、読み聞かせをはじめとするボランティア団体の活動は、地域や学校等における子どもの読書活動の普及について、大きな役割を担っています。

今後も継続してボランティア団体の設立を促進し、活動場所を拡充するように努め、ボランティアが研鑽する機会を得ることができるよう、地域全体で取組まず働きかけます。

(2) 家庭、地域、学校の連携による読書活動の推進

地域全体の大人たちが共通理解の下で、子どもの読書活動を支援する必要があります。新たな読書活動を行うにあたって共通理解を得るために、市立図書館に「子ども読書活動推進会議」を設け、図書館が中心となって保育園や学校関係者をはじめ、PTA、家庭教育推進委員、区長、自治会長保健センター、児童クラブ、放課後子ども教室等を中心として話し合いの場を設けの機関・団体から意見を聴取しながら事業を進める事で、地域全体で取り組むように推進します。の読書活動を推進します。

2 図書館間等の連携・協力の推進

市立図書館と学校図書館だけでなく、近隣や広域間における図書館同士の連携を深め、子どもの読書活動にかかる情報を得ていく必要があります。

(1) 広域連携による子どもの読書活動にかかる意見交換

図書館同士が子どもの読書活動にかかる意見交換を行い、最新の業界情報を得る必要があります。近隣を含む広域図書館館長会議において、子どもの読書活動にかかる現状分析や新たな情報の把握に努めます。

(2) 他公立図書館等との連携

他公立図書館、大学図書館と市立図書等の相互貸借等を通して読書活動を推進します。

※この項目自体を削除する。

3 子ども読書活動推進体制の整備

本計画において位置付ける目標を確実に実行するために、市立図書館が中心となって、事業を実施する体制を整える必要があります。

—(1)— (仮称) 子ども読書活動推進会議の設置→基本目標 2-1(2)に統合

本計画に位置づけた各方策を効果的に進めるために、市立図書館に(仮称)子ども読書活動推進会議を設け、図書館が中心となって保育園や学校等へ働きかけ、様々な世代から意見を聴取しながら事業を進めます。

—(2)— 計画の進捗状況の把握と分析→削除する

本計画に位置づけた各方策を達成するために、定期的に進捗状況を分析し、運営状況を図書館協議会に諮り、事業の更なる改善に努めます。

参 考 資 料

日進市子ども読書活動に関するアンケート調査結果

1. アンケート調査実施概要

(1) 調査目的

日進市の子ども読書活動の現況を把握するとともに、子どもの読書活動に影響する要因との関連を明らかにするため、本市の子ども読書活動推進計画策定に資する基本データを得ることを目的として実施しました。

(2) 調査対象者

(ア) 3歳児保護者（3歳児健診参加者）

(イ) 幼稚園児（5歳児）保護者

(ウ) 保育園児（5歳児）保護者

(エ) 小学校1・3・6年生

(オ) 中学校1・2・3年生

(カ) 高等学校1・2・3年生

(3) 調査期間

令和3年6月～令和3年9月

(4) 回収状況

調査対象	配布数（人）	回答者数（人）	回収率（％）
3歳児保護者	1 8 0	2 5	1 3. 9
幼稚園児保護者	3 7 0	1 0 9	2 9. 5
保育園児保護者	4 0 2	1 4 1	3 5. 1
小学校1・3・6年生	9 9 1	3 3 2	3 3. 5
中学校1・2・3年生	8 8 9	2 0 9	2 3. 5
高等学校1・2・3年生	2, 4 0 0	1 8 0	7. 5
合 計	5, 2 3 2	9 9 6	1 9. 0

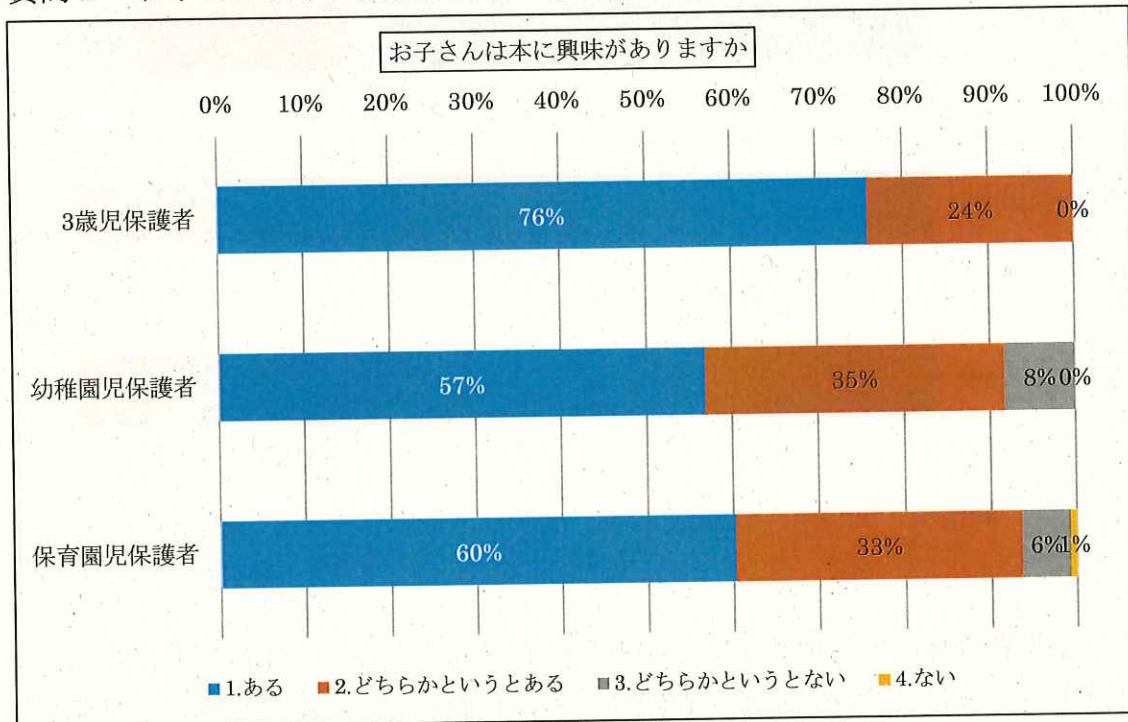
《参考》 平成27年度

調査対象	配布数（人）	回答者数（人）	回収率（％）
3歳児保護者	2 3 1	1 5 3	6 6. 2
幼稚園児保護者	1 3 5	8 9	6 5. 9
保育園児保護者	3 6 2	2 6 4	7 2. 9
小学校1・3・6年生	1, 0 0 0	8 1 0	8 1. 0
中学校1・2・3年生	9 1 5	8 4 5	9 2. 3
高等学校1・2・3年生	3 5 5	3 4 8	9 8. 0
合 計	2, 9 9 8	2, 5 0 9	8 3. 7

2.調査結果

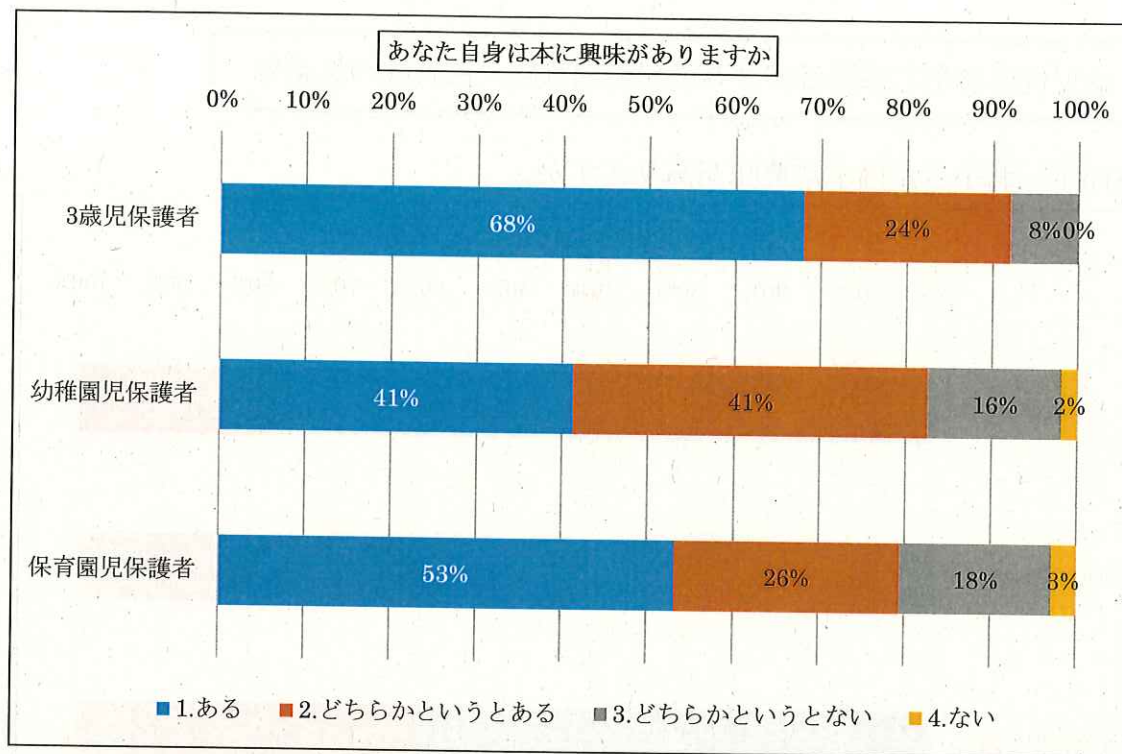
3歳児健診参加の保護者及び5歳児の幼稚園・保育園の保護者

質問1 お子さんは本に興味がありますか。



子どもが本に興味がある（「1. 1.ある」「2. 2.どちらかというところ」の合計）と答えた人は、3歳児保護者では100%となっています。幼稚園児保護者では92%、保育園児保護者では93%と9割以上の子どもが本に興味をもっています。

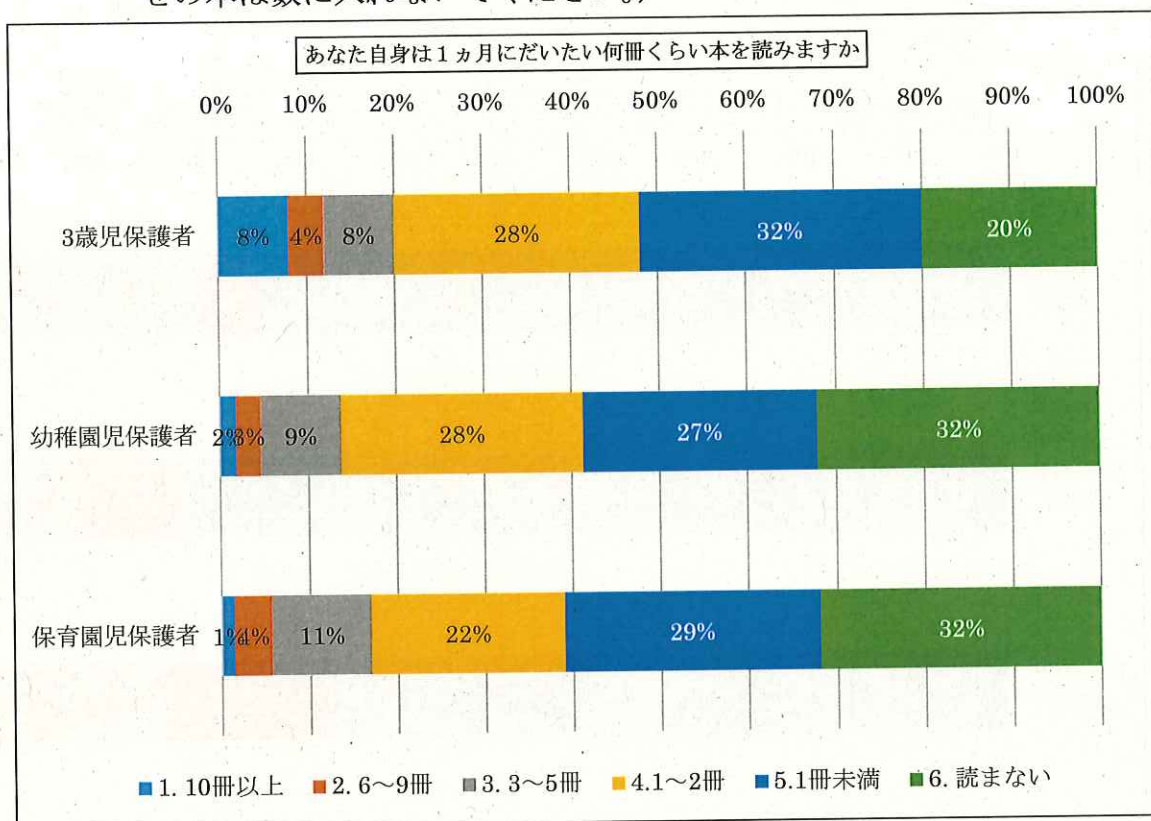
質問2 あなた自身は本に興味がありますか。



保護者自身に本に興味があるかどうかを尋ねたところ、本に興味がある（「1. ある」「2. どちらかというところ」の合計）と答えた人は、3歳児保護者で92%、幼稚園児保護者で82%、保育園児保護者で79%となっており、8割近くの保護者が本に興味があると答えています。

また、保護者自身が本に興味があると、子どもについても本に興味があるという傾向が見られます。

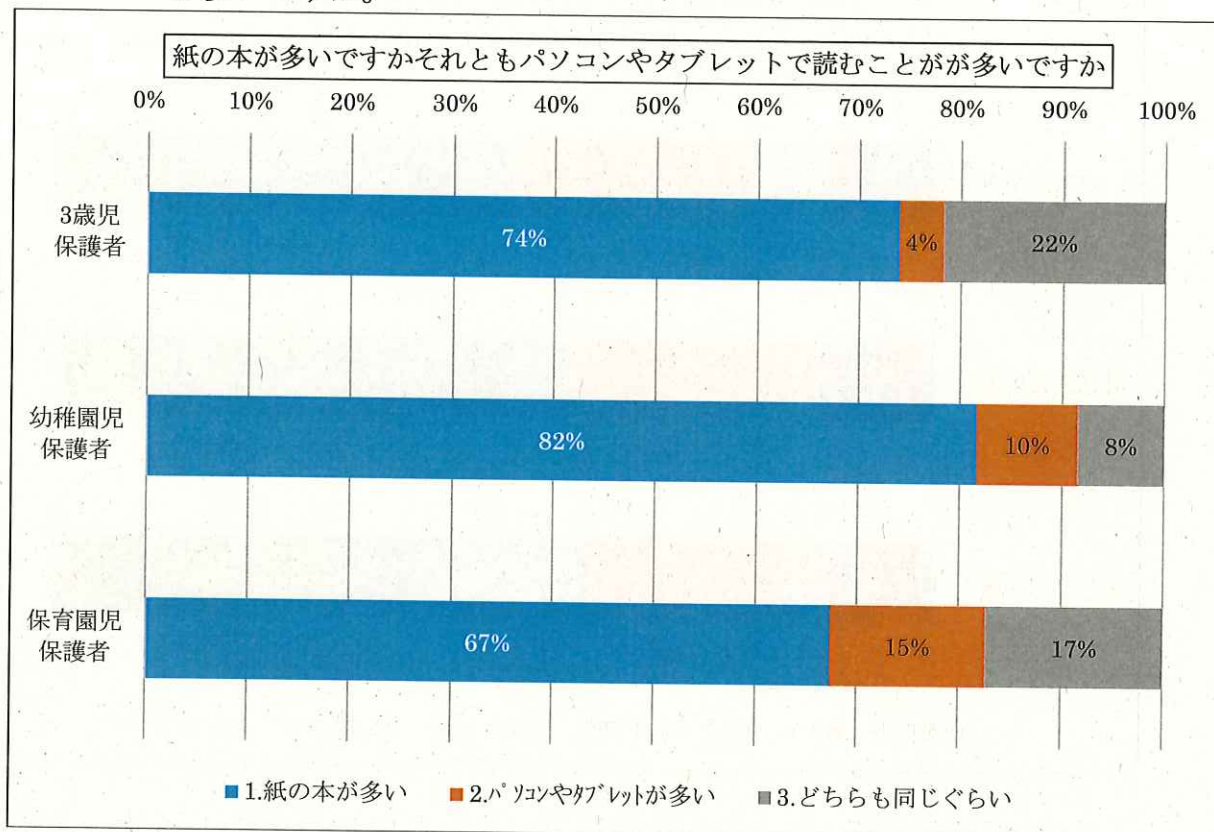
質問3 あなた自身は1か月にだいたい何冊くらい本を読みますか。(読み聞かせの本は数に入れないでください。)



1か月に読む本が「5. 1冊未満」「6. 読まない」と答えた人は、3歳児保護者では52%、幼稚園児保護者では59%、保育園児保護者では61%と、保護者の半数以上を占めています。

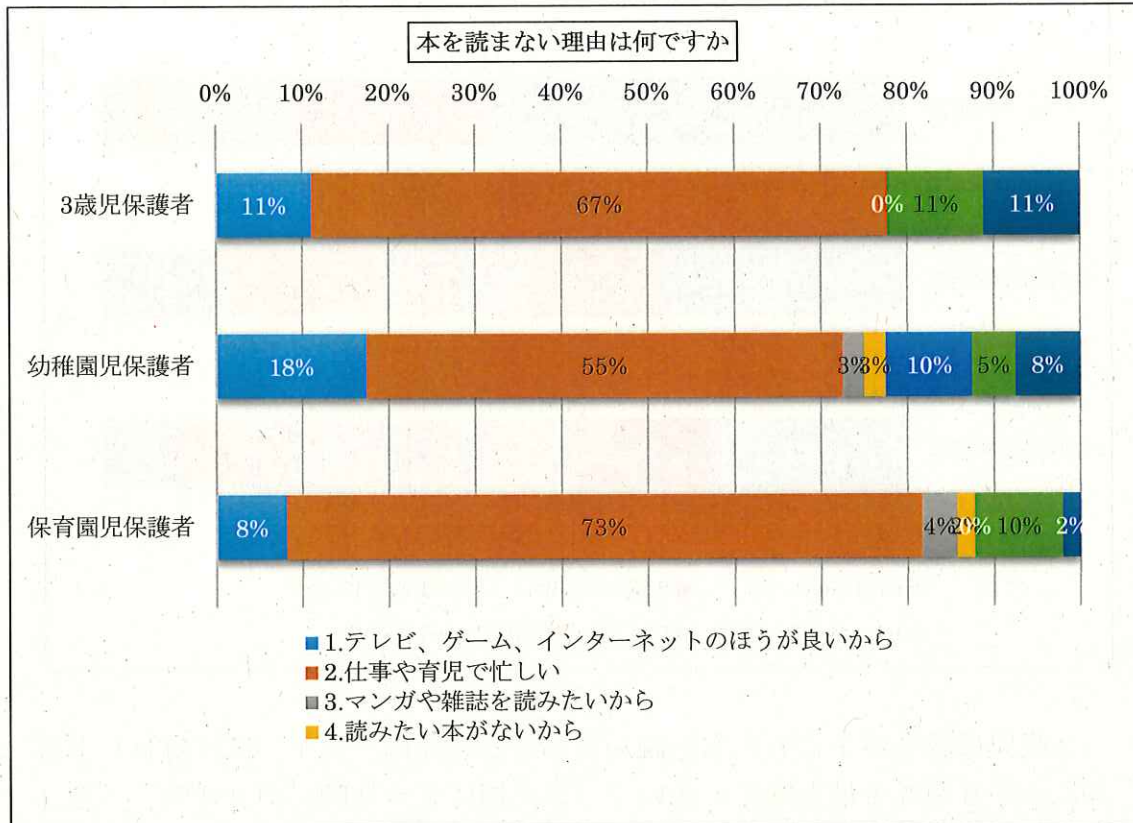
また、1か月に「4. 1〜2冊」と答えた人については、3歳児保護者では28%、幼稚園児保護者でも28%、保育園児保護者で22%となっています。

質問4 質問3で「1. ～5. 」と答えた人にお聞きします。あなたが読む本は紙の本が多いですか。それとも、パソコンやタブレットで読むことが多いですか。



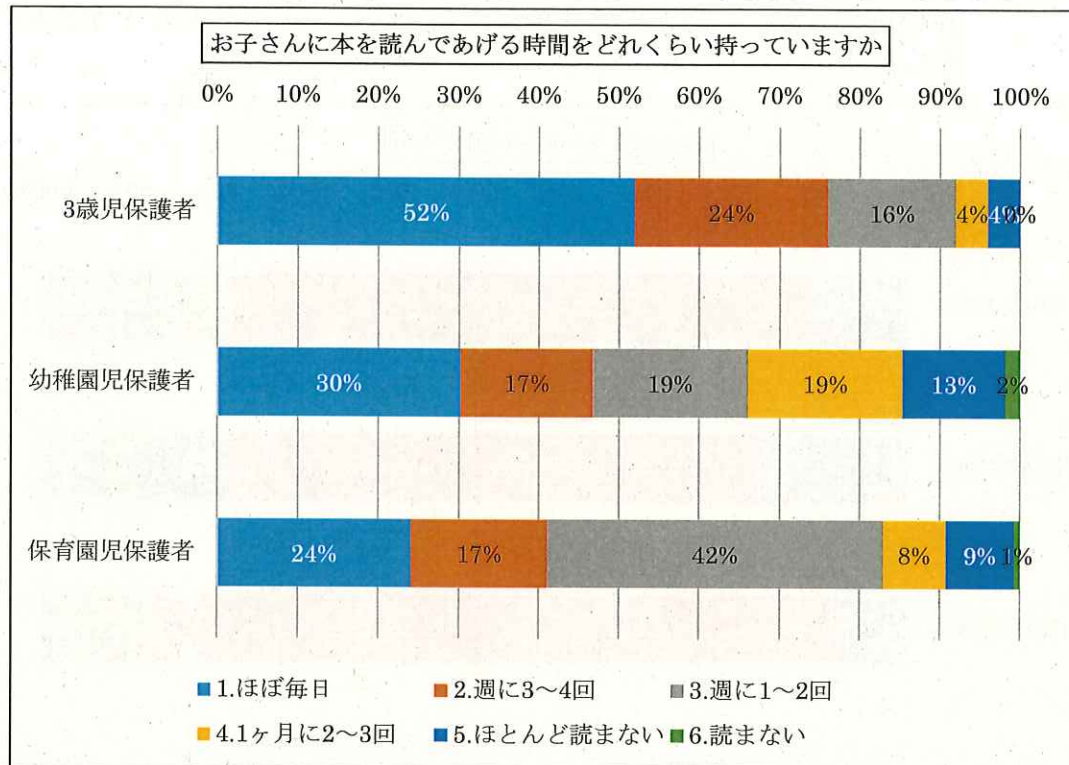
1冊でも本を読むと答えた人で、3歳児保護者では74%、幼稚園児保護者では82%、保育園児保護者では67%と、保護者の半数以上を「1. 紙の本が多い」が占めています。

質問5 質問3で「6. 読まない」と答えた人にお聞きします。どうして読まないのですか。それとも、パソコンやタブレットで読むことが多いですか。



本を読まないと答えた人に理由を尋ねたところ、3歳児保護者では67%、幼稚園児保護者では55%、保育園児保護者では73%と、「2. 仕事や育児で忙しい」が保護者の半数以上を占めています。

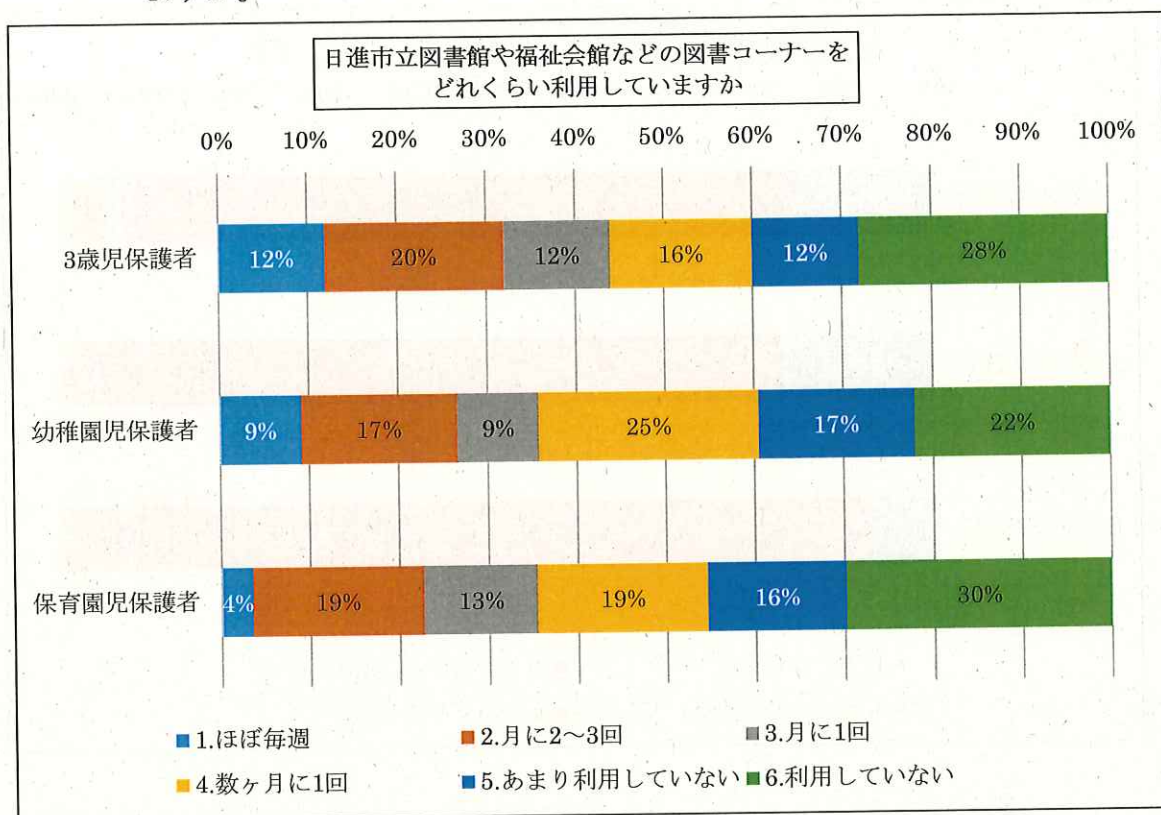
質問6 お子さんに本を読んであげる時間をどの程度もっていますか。



3歳児保護者が子どもに本を読んであげる時間は、「1. ほぼ毎日」と答えた人が52%と最も高く、次いで「3. 週に3~4回」が24%、「3. 週に1~2回」が16%となっています。

幼稚園児・保育園児の保護者では、「1. ほぼ毎日」が、幼稚園児保護者30%、保育園児保護者24%となっています。「3. 週に1~2回」と答えた人は、幼稚園児保護者19%、保育園児保護者42%となっています。また、「2. 週に3~4回」と答えた人は、幼稚園児保護者、保育園児保護者とも17%となっています。

質問 7 日進市立図書館や福祉会館などの図書コーナーをどの程度利用していますか。

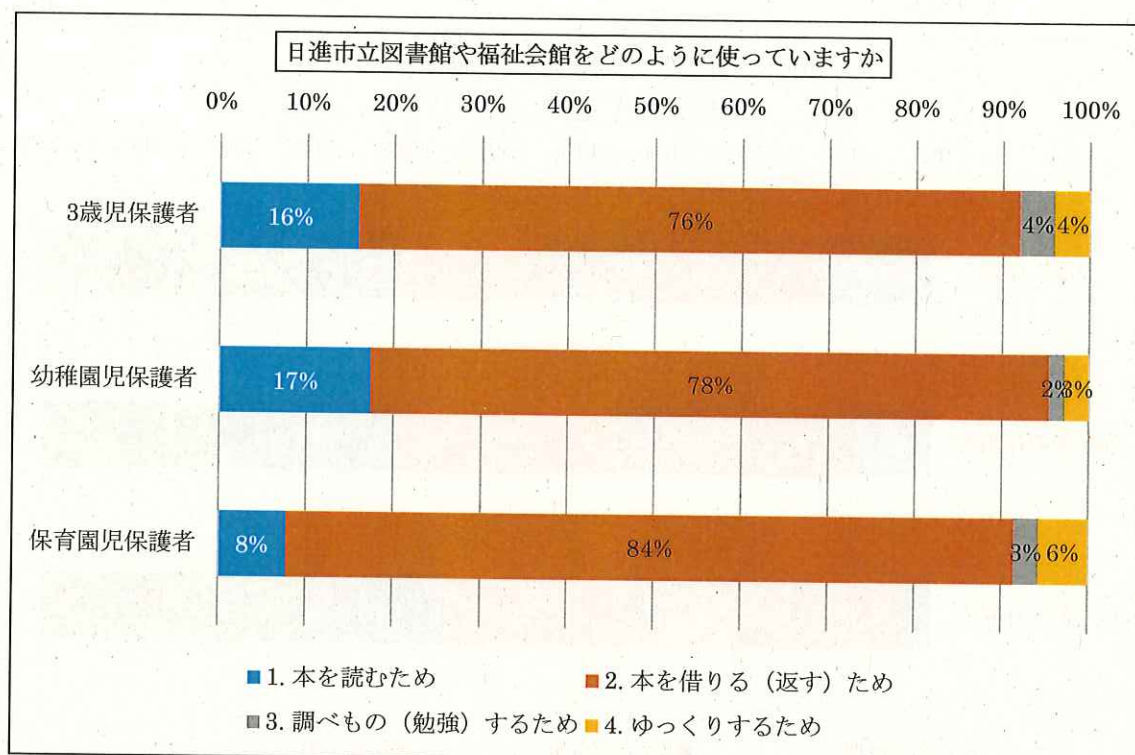


3歳児保護者では、日進市立図書館や福祉会館の図書コーナーを「6. 利用していない」と答えた人が28%と最も高く、次いで「2. 月に2~3回」と答えた人が20%、「4. 数ヶ月に1回」と答えた人が16%となっています。

幼稚園児保護者では、「4. 数ヶ月に1回」と答えた人が25%と最も高く、次いで「6. 利用していない」と答えた人が22%となっています。

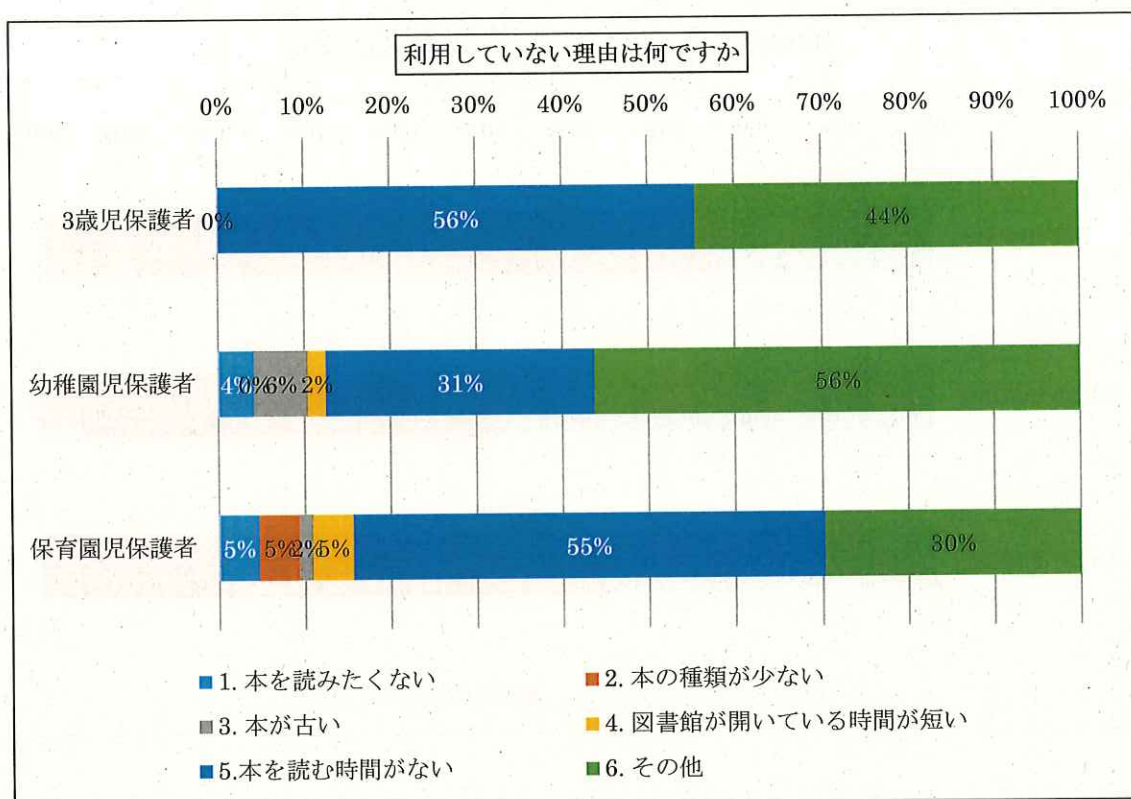
保育園児保護者では、「6. 利用していない」と答えた人が30%と最も高く、次いで「2. 月に2~3回」「4. 数ヶ月に1回」と答えた人がともに19%となっています。

質問8 日進市立図書館や福祉会館などの図書コーナーをどのように使っていますか。



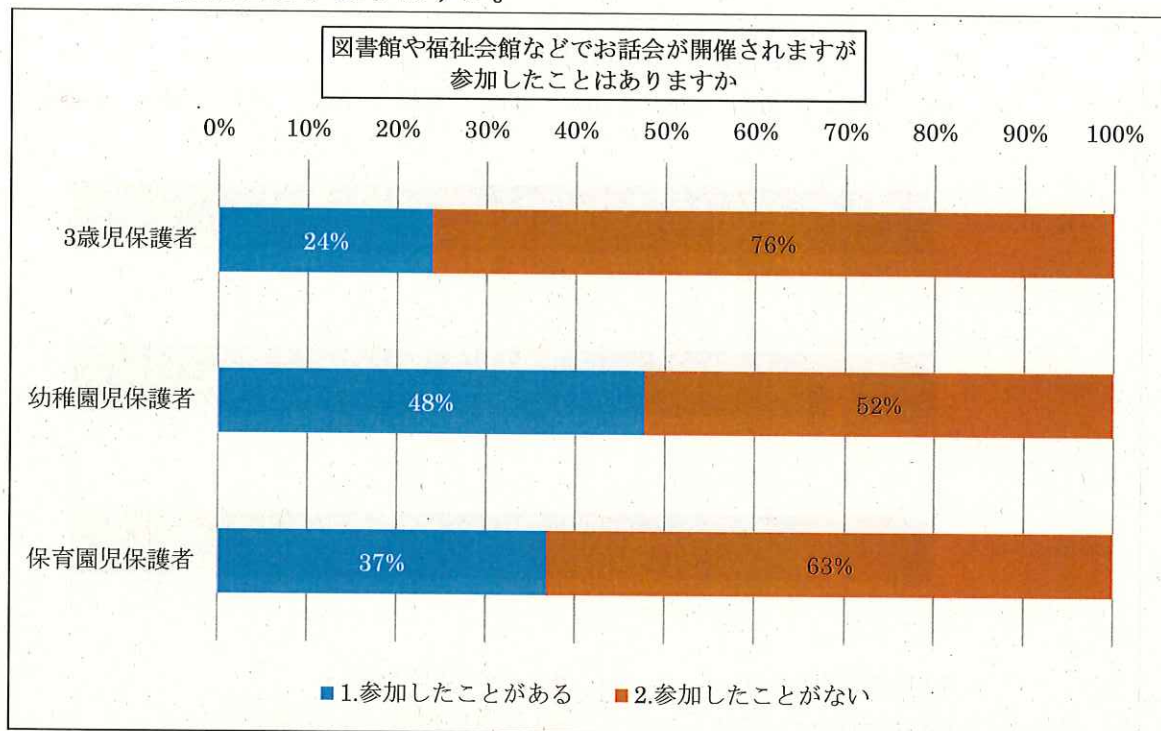
日進市立図書館や福祉会館の利用について尋ねたところ、「2. 本を借りる(返す)ため」と答えた人は、3歳児保護者76%、幼稚園児保護者78%、保育園児保護者84%となっており、8割近くの保護者が積極的に図書コーナーを利用しています。

質問9 質問7で「5. あまり利用していない」または「6. 利用していない」と答えた人にお聞きします。その理由を教えてください。



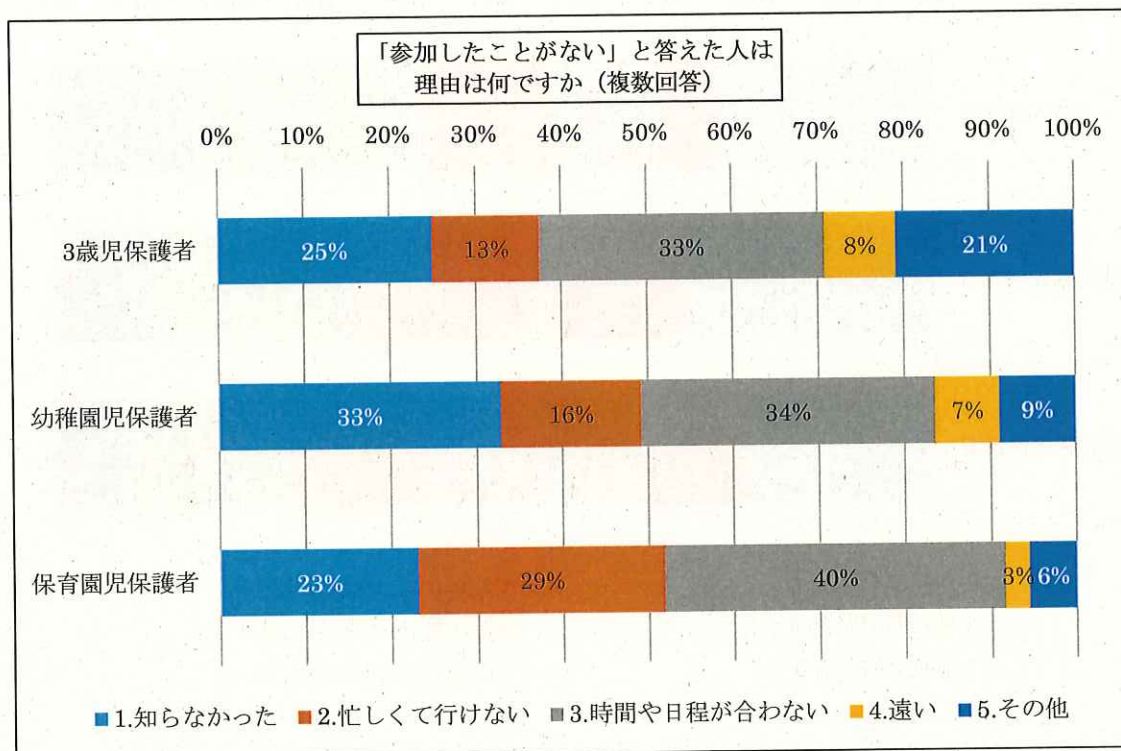
図書コーナーを「5. あまり利用していない」「6. 利用していない」理由を尋ねたところ、「5. 本を読む時間がない」と答えた人が、3歳児保護者56%、保育園児保護者55%と半数以上を占めており、幼稚園児保護者は「6. その他」が56%と半数以上を占め、「コロナ禍のため控えている」「子どもが騒いでしまう」などの理由がありました。また、「5. 本を読む時間がない」と答えた人は31%となっています。

質問 10 図書館や福祉会館などお話し会が開催されていますが、参加されたことがありますか。



お話し会へ参加したことがあるかどうかについて尋ねたところ、「2. 参加したことがない」と答えた人が、3歳児保護者で76%、幼稚園児保護者では52%、保育園児保護者では、63%と5割以上になっています。

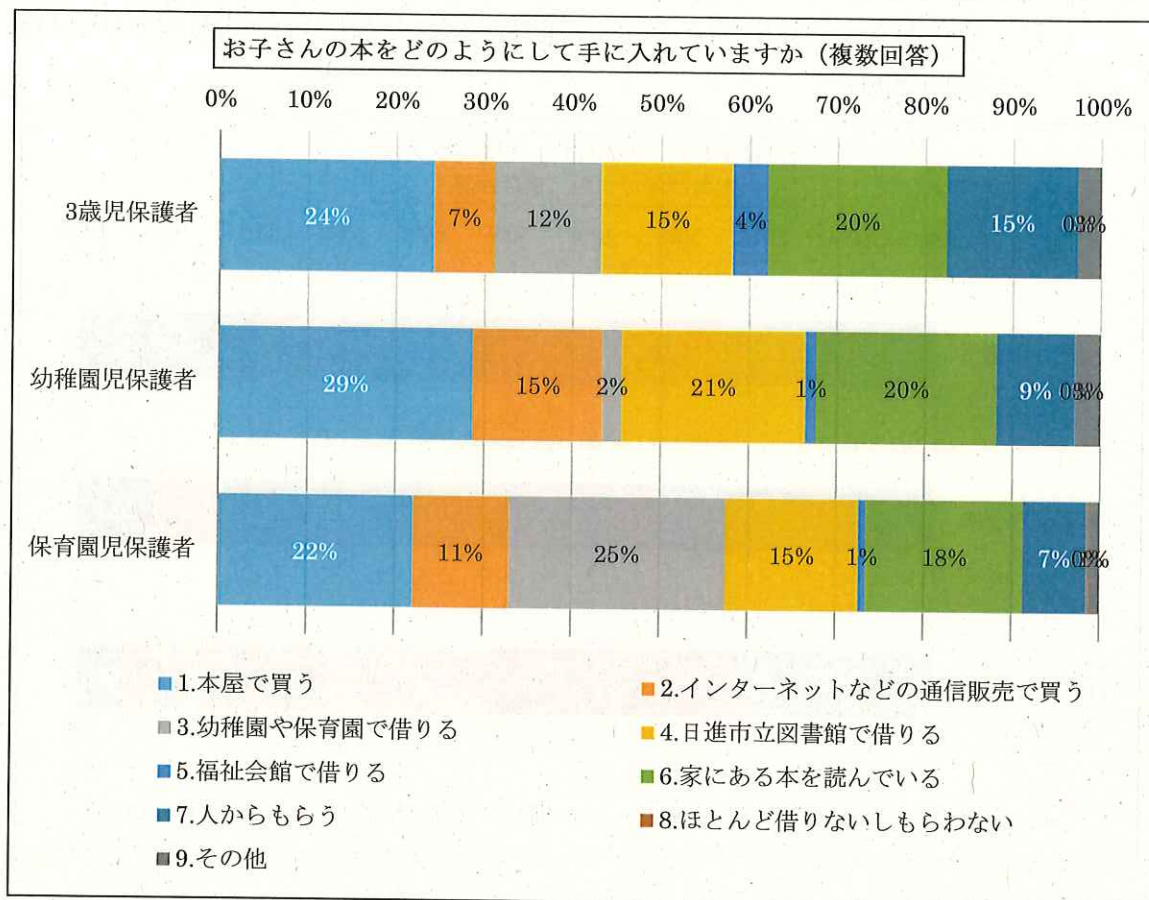
質問 1 1 質問 1 0 で「2. 参加したことがない」と回答された方にお尋ねします。あなたがおはなし会に参加したことがない理由は何ですか。(複数回答可)



おはなし会に参加をしたことがない理由としては、3歳児・幼稚園児・保育園児のいずれの保護者についても、「3. 時間や日程が合わない」と答えた人が33%から40%と最も高くなっています。

また、3歳児の保護者、幼稚園児保護者では「1. 知らなかった」と答えた人が25%から33%となっています。保育園児保護者は、「2. 忙しくて行けない」と答えた人が29%と高くなっています。

質問 1 2 お子さんの本をどのようにして手に入れていますか。(複数回答可)

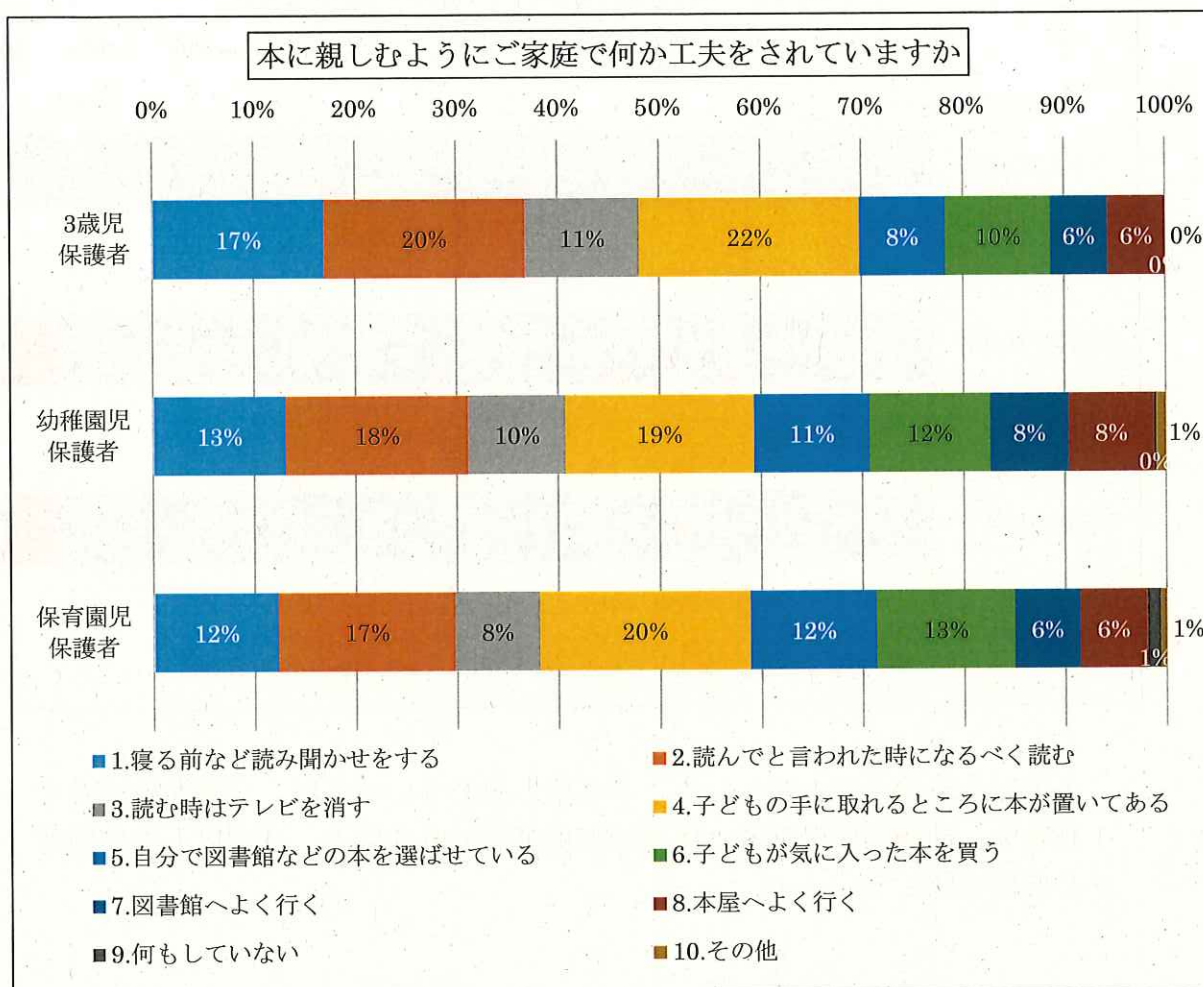


3歳児保護者では、子どもの本を「1. 本屋で買う」と答えた人が24%と最も高く、次いで「6. 家にある本を読む」と答えた人が20%、「4. 日進市立図書館で借りる」「7. 人からもらう」と答えた人が15%となっています。

幼稚園児保護者では、「1. 本屋で買う」と答えた人が29%と最も高く、次いで「4. 日進市立図書館で借りる」と答えた人が21%となっています。

保育園児保護者では「3. 幼稚園や保育園で借りる」と答えた人が25%と最も高く、次に「1. 本屋で買う」と答えた人が22%となっています。

質問 1 3 本に親しむように、ご家庭で何か工夫をされていますか。(複数回答可)

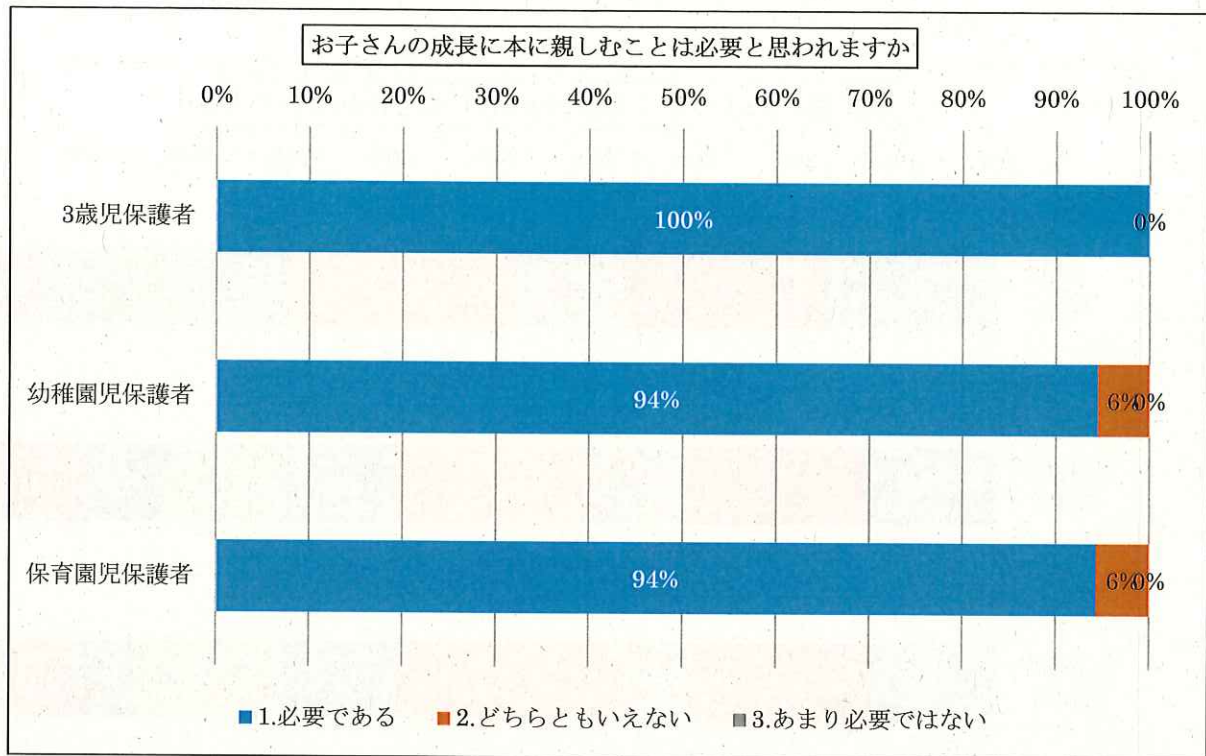


本に親しむように家庭で何か工夫をしているかについて尋ねたところ、3歳児保護者では、「4. 子どもの手に取れるところに本が置いてある」と答えた人が22%、次いで「2. 読んでと言われた時になるべく読む」と答えた人が20%となっています。

幼稚園児保護者では、「4. 子どもの手に取れるところに本が置いてある」と答えた人が19%、次いで「2. 読んでと言われた時になるべく読む」と答えた人が18%となっています。

保育園児保護者では、「4. 子どもの手に取れるところに本が置いてある」と答えた人が20%、次いで「2. 読んでと言われた時になるべく読む」と答えた人が17%となっています。

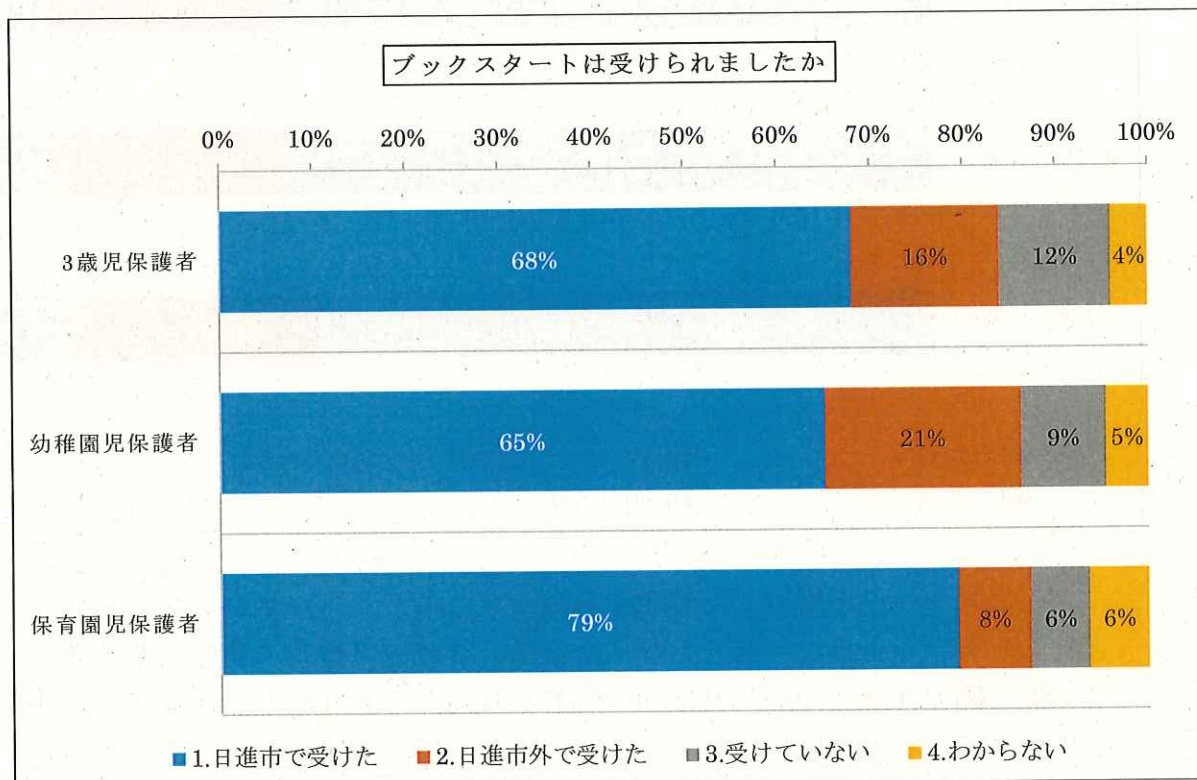
質問 1 4 お子さんの成長に本と親しむことは必要と思われますか。



子どもの成長に本と親しむことが必要と感じている人は、3歳児保護者で100%、幼稚園児保護者、保育園児保護者で94%と、9割以上の保護者が必要性を感じています。

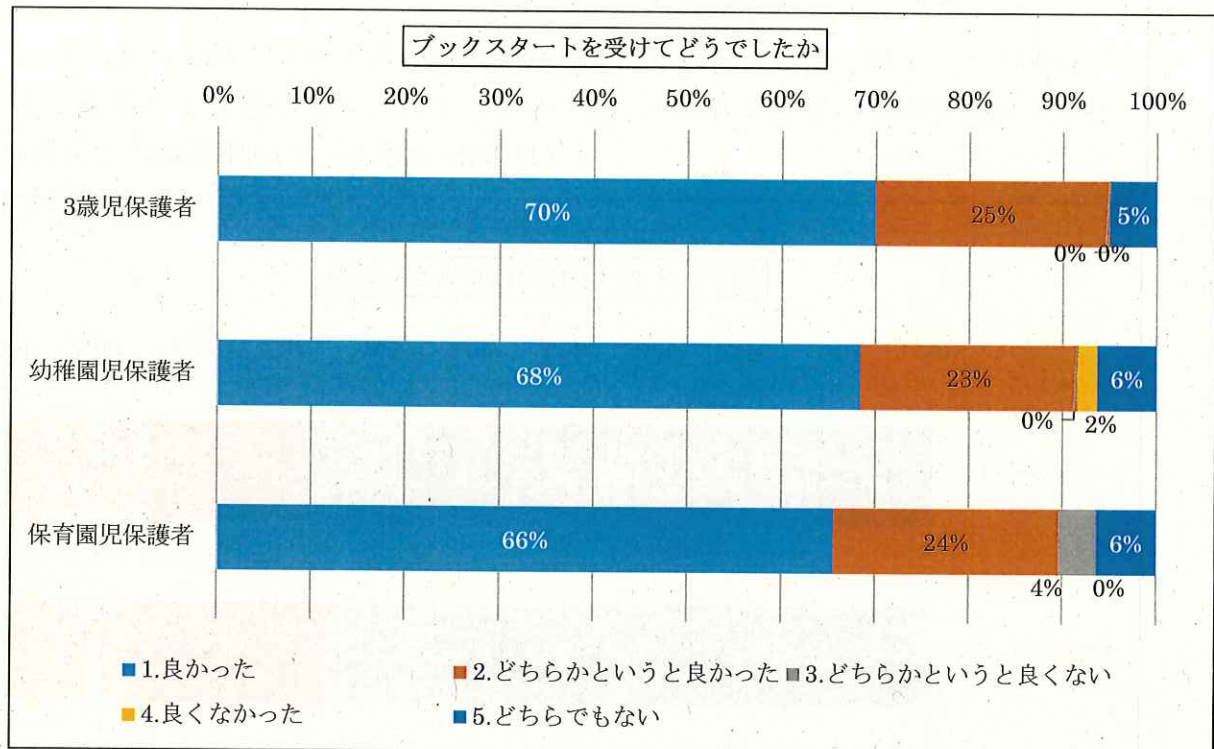
質問 1 5 保健センターで実施しているブックスタートについてお伺いします。
ブックスタートは受けられましたか。

ブックスタートは、乳幼児健診を受診した方々に、赤ちゃん絵本に親しむことの大切さや楽しさを伝えながら、絵本とブックガイドをお渡しする事業です。
(日進市では3～4か月児健診で実施)



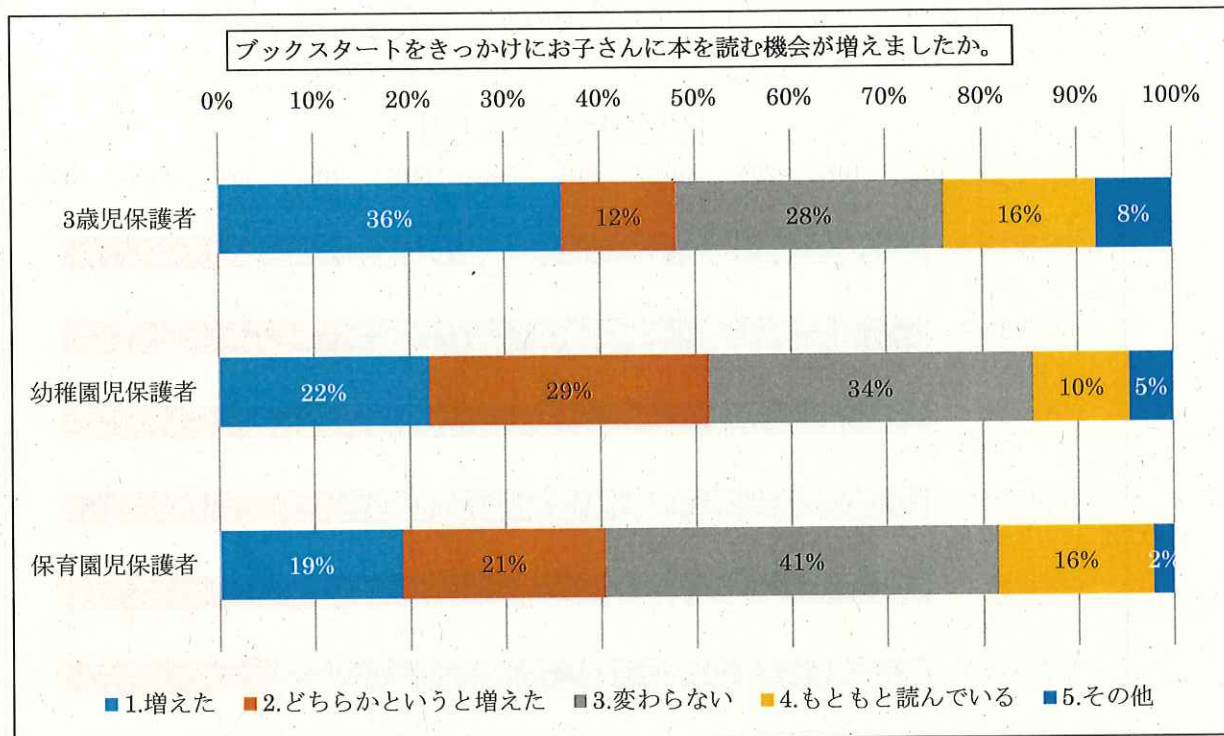
ブックスタートを日進市または日進市外で受けたことがある人は、3歳児保護者で68%、幼稚園児保護者で65%、保育園児保護者で79%と、いずれも約7割の保護者が受けています。

質問 1 6 質問 1 5 で 1、または 2 と回答された方にお伺いします。ブックスタートを受けてどうでしたか。



ブックスタートを受けての感想を尋ねたところ、「1. 良かった」「2. どちらかという良かった」と答えた人は、3歳児保護者、幼稚園児保護者、保育園児保護者のいずれにおいても90%から95%となっており、9割以上と多くなっています。

質問 17 ブックスタートをきっかけに、お子さんに本を読む機会が増えましたか。

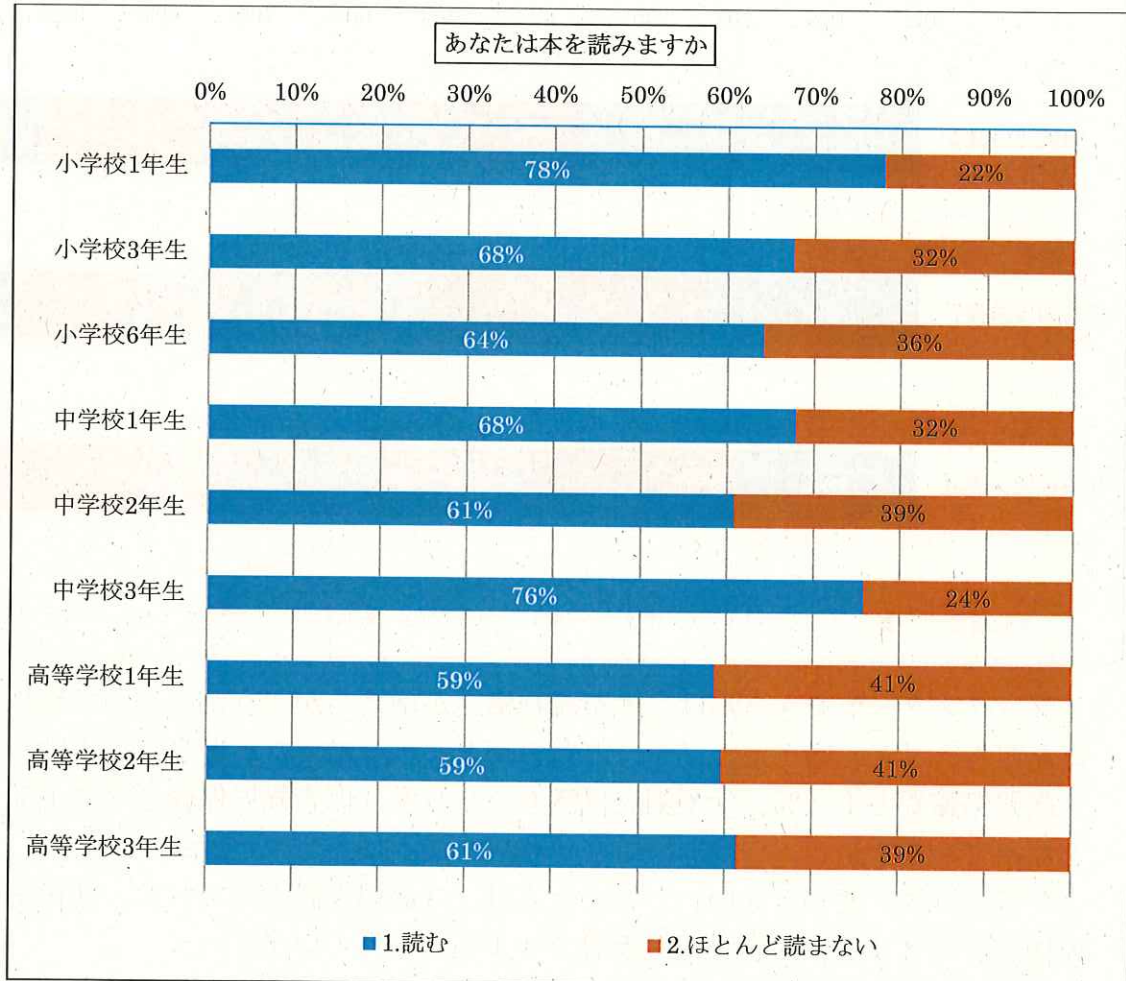


ブックスタートをきっかけに本を読む機会が増えたかどうかについて尋ねたところ、「1. 増えた」「2. どちらかというが増えた」と答えた人は、3歳児保護者で12%、幼稚園児保護者で29%、保育園児保護者で21%となっています。

一方、「3. 変わらない」と答えた人は、3歳児保護者で28%、幼稚園児保護者で34%、保育園児保護者で41%となっています。

小学校1、3、6年生・中学校及び高等学校1、2、3年生集計結果

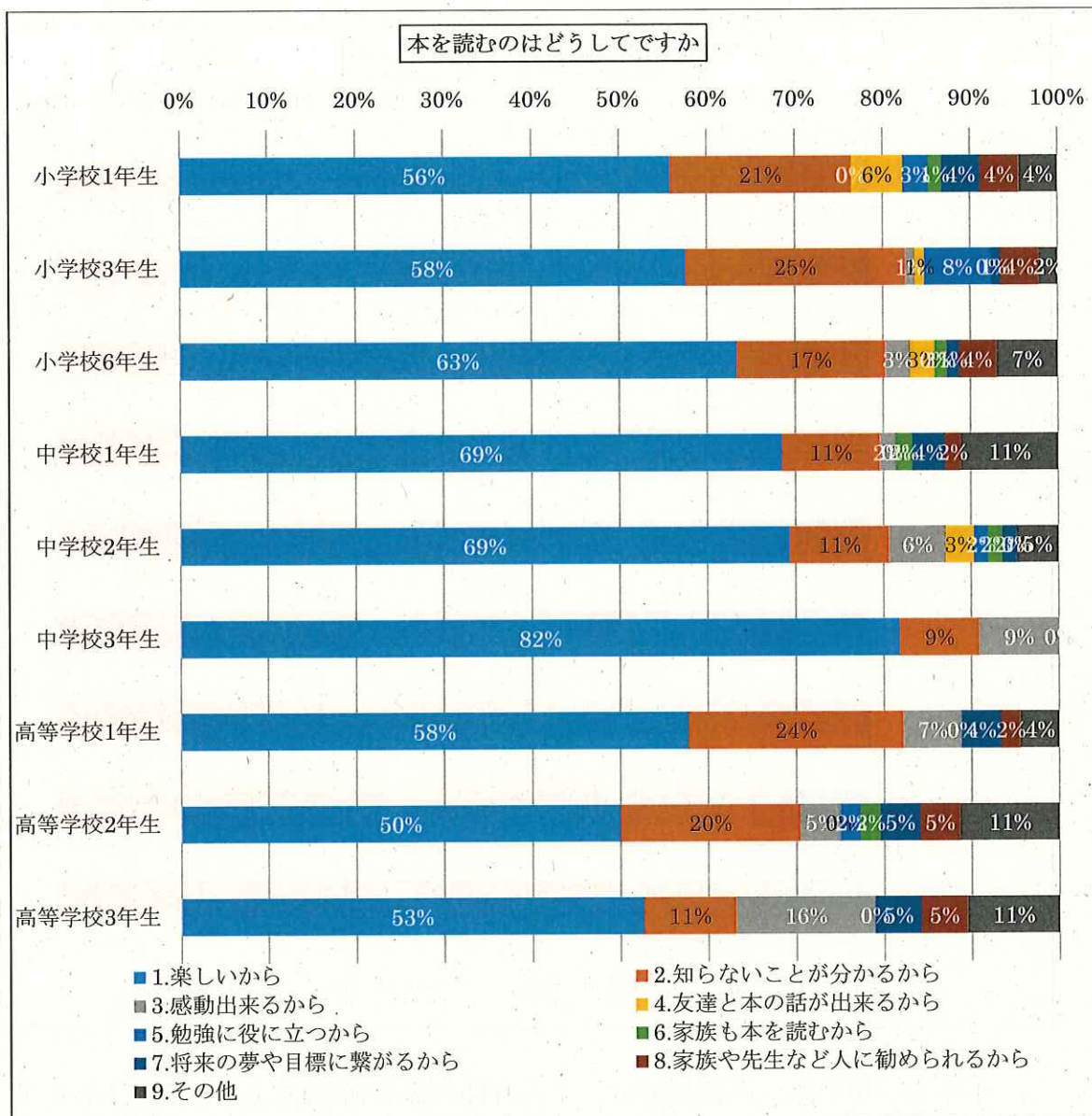
質問1 あなたは本を読みますか。あてはまるものに1つ○を付けてください。
(学校での「朝読書」は数に入れないでください。)



小学校、中学校、高等学校の児童・生徒について、本を読んでいるかどうかを尋ねたところ、「1. 読む」と答えた人は小学1年生が78%と最も高くなっています。

また、中学生・高校生では、「2. ほとんど読まない」と答えた人は、高校1、2年生で41%と高くなっています。

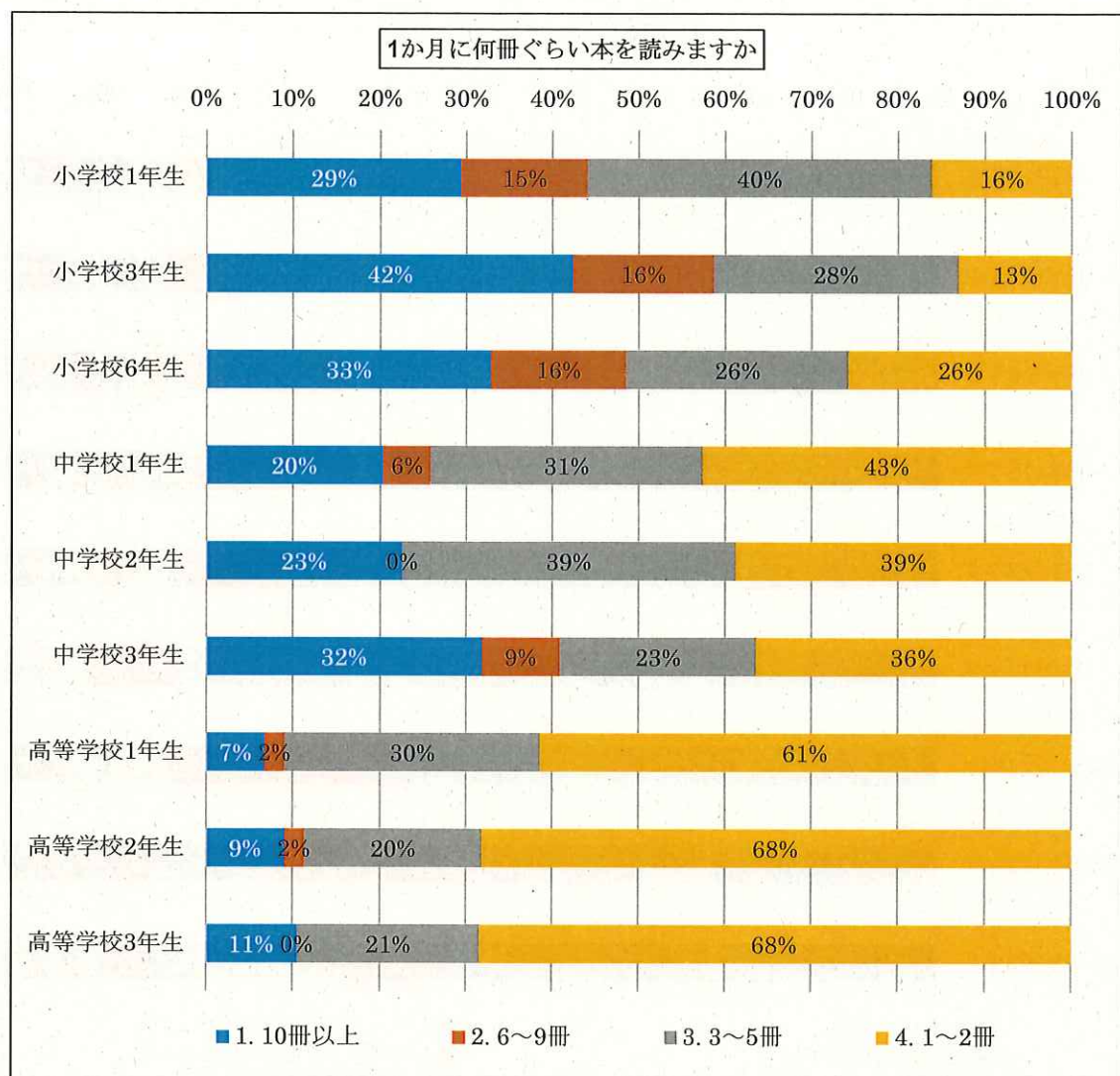
質問2 質問1で「1. 読む」と答えた人にお聞きします。あなたが本を読むのはどうしてですか。一番あてはまるものに1つ○を付けてください。
「その他」を選んだ人は()の中に分りやすく答えを書いてください。



本を読む理由について尋ねたところ、どの学年においても、「1. 楽しいから」と答える割合が最も多くなっています。特に、中学3年生では82%と高くなっています。

また、小学1年生、3年生では、「2. 知らないことがわかるから」と答えた児童が21%から25%となっており、「1. 楽しいから」に次いで高くなっています。

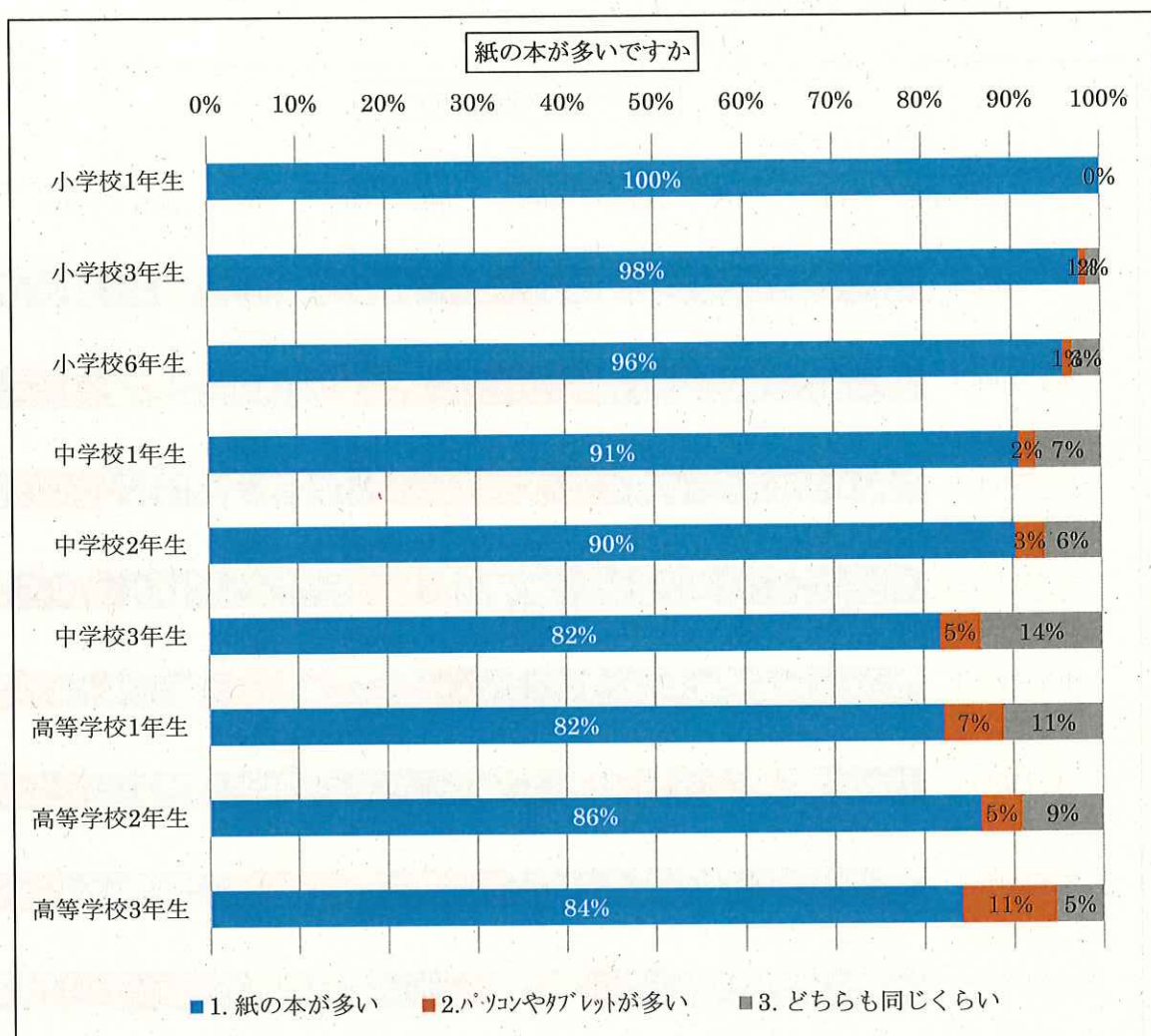
質問3 質問1で「1. 読む」と答えた人にお聞きします。1か月にだいたい何冊くらい本を読みますか。あてはまるものに1つ○を付けてください。



小学生、中学生、高校生では、1か月間の読書冊数には大きく差があります。小学3年生では、「1. 10冊以上」本を読む人の割合が42%と最も高くなっていますが、高校生では10冊以上本を読む人は7%から11%と低くなっています。

なお、高校生では、各学年とも半数以上が「4. 1～2冊」と答えており、特に2年生・3年生については、7割近くと多くなっています。

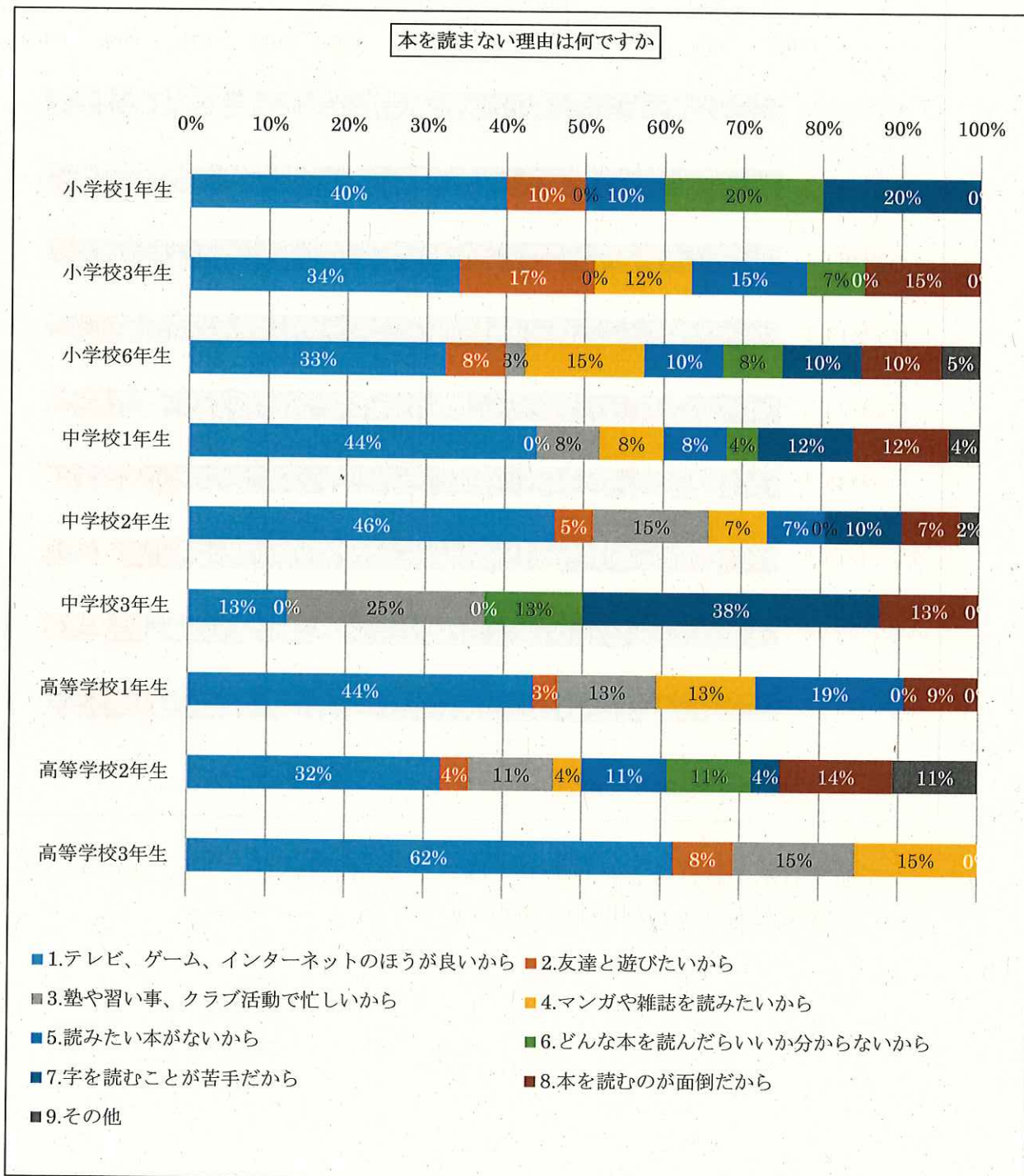
質問4 質問1で「1. 読む」と答えた人にお聞きします。あなたが読む本は紙の本が多いですか。それとも、パソコンやタブレットで読むことが多いですか。あてはまるものに1つ○を付けてください。



1冊でも本を読むと答えた人ですべての学年において、「1. 紙の本が多い」と答えた人は、8割以上を占めています。

質問5 質問1で「2. ほとんど読まない」と答えた人にお聞きします。

どうしてほとんど読まないのですか。一番あてはまるものに1つ○をつけてください。「その他」を選んだ人は（ ）の中に分りやすく答えを書いてください。



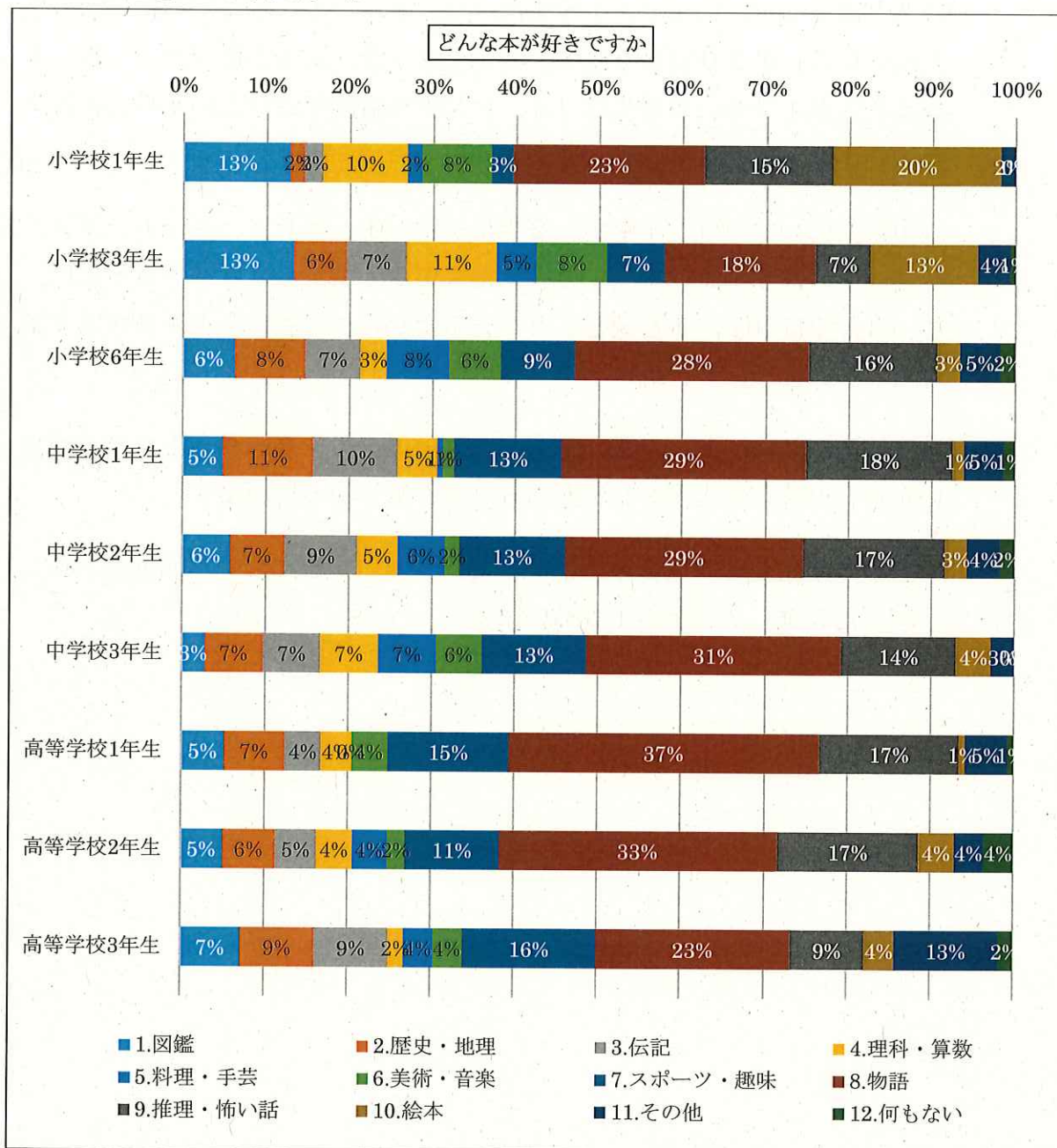
小学生については、1年生は、「1. テレビ、ゲーム、インターネットのほうが良いから」と答えた人が40%、3年生も34%、6年生も33%と高くなっています。1年生は「6. どんな本を読んだらいいかわからないから」が20%あります。3年生は「2. 友達と遊びたいから」と答えた人が17%、6年生は「4. マンガや雑誌を読みたいから」と答えた人が15%あります。

中学生については、1年生、2年生では「1. テレビ、ゲーム、インターネットのほうが良いから」と答えた人が44%から46%となっていて、3年生は「7. 字を読むことが苦手だから」と答えた人が38%と高くなっています。

高校生についても、「1. テレビ、ゲーム、インターネットのほうが良いから」と答えた人が32%から62%と高くなっています。

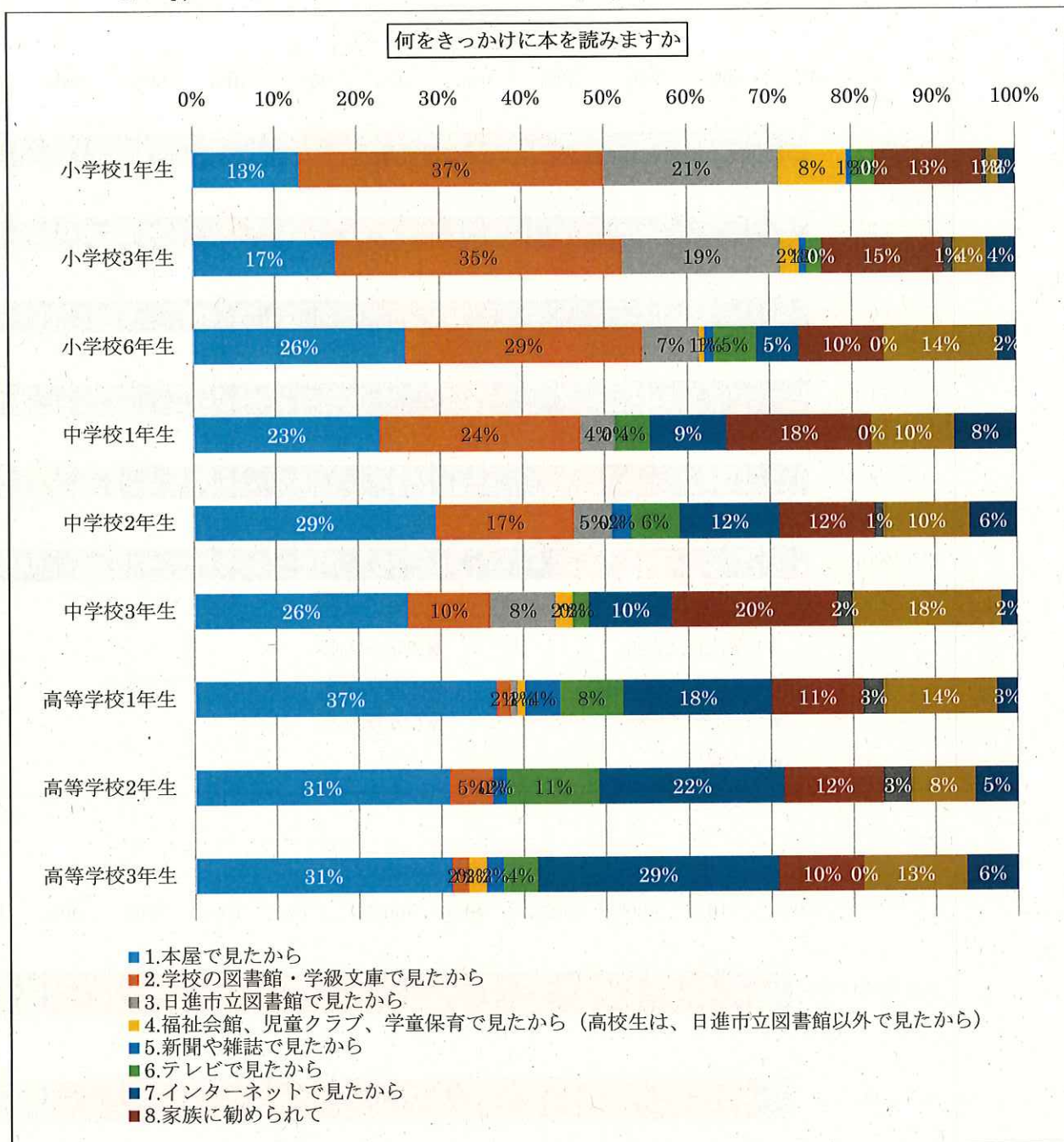
小学3年生から高校2年生にかけて、「8. 本を読むのが面倒だから」と答えた人が、7%から15%います。

質問6 あなたは、どんな本が好きですか。あてはまるものすべてに○をつけてください。「その他」を選んだ人は（ ）の中に分かりやすく答えを書いてください。



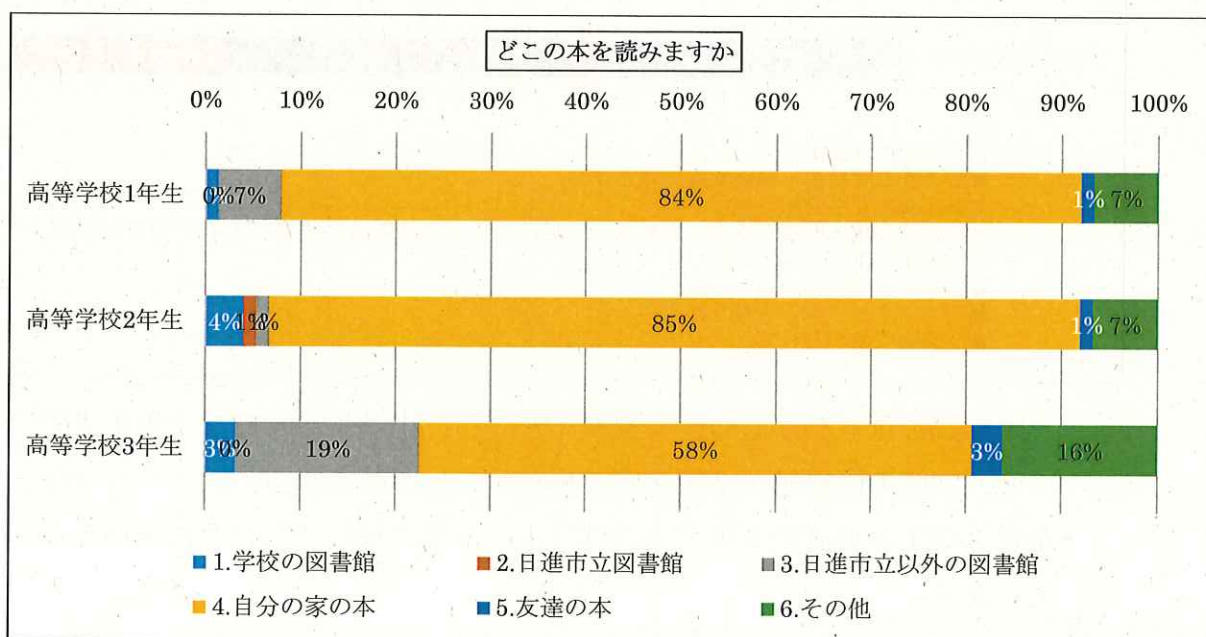
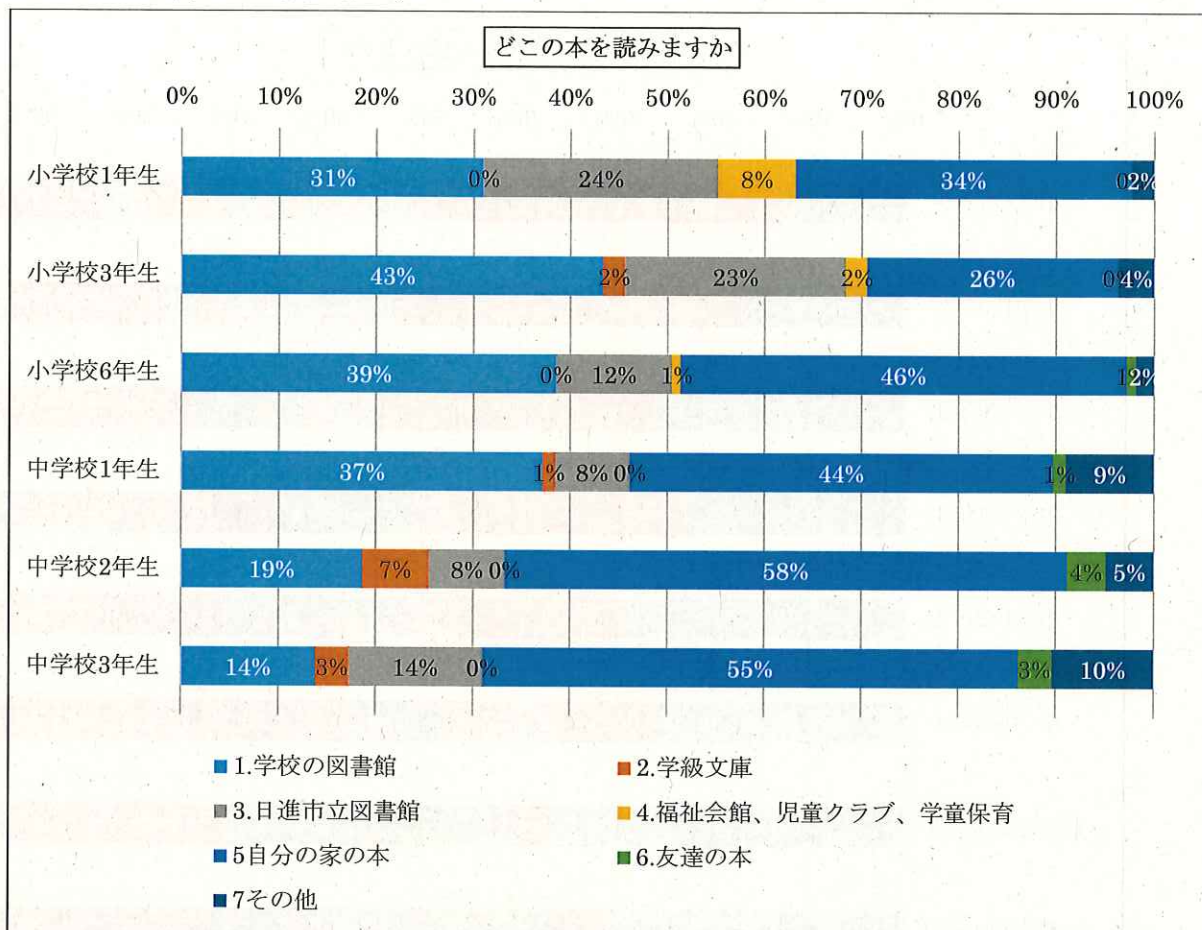
どんなジャンルの本が好きなのかについて尋ねたところ、「8. 物語」と答えた人が小学校・中学校・高等学校の全学年において最も高くなっています。中学生では「9. 推理・怖い話」が次いで多くなっています。

質問7 あなたは、何がきっかけで本を読むことが多いですか。あてはまるものの2つに○をつけてください。(学校での「朝読書」は入れないでください。)



本を読むきっかけについて尋ねたところ、小学生から中学1年生までは「2. 学校の図書館・学級文庫で見たから」が高くなっています。一方、中学2年生から高校3年生までは「1. 本屋で見たから」が最も高くなっています。

質問8 あなたは、どこの本をよく読みますか。あてはまるものに1つ○を付けてください。「その他」を選んだ人は()の中に分りやすく答えを書いてください。



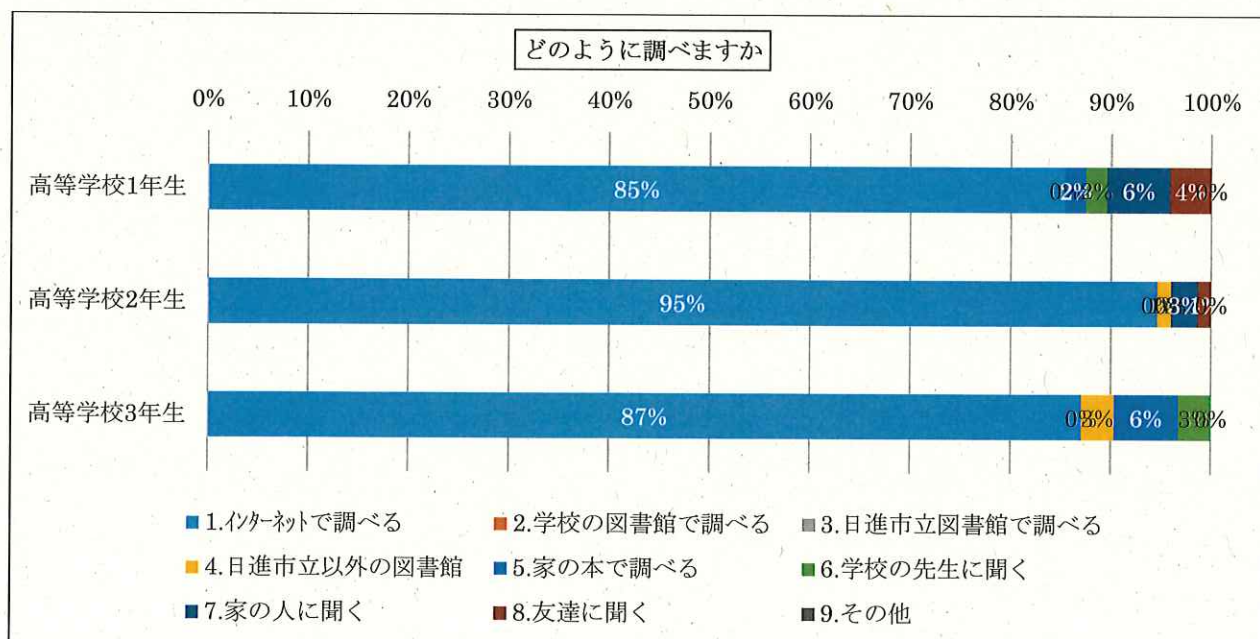
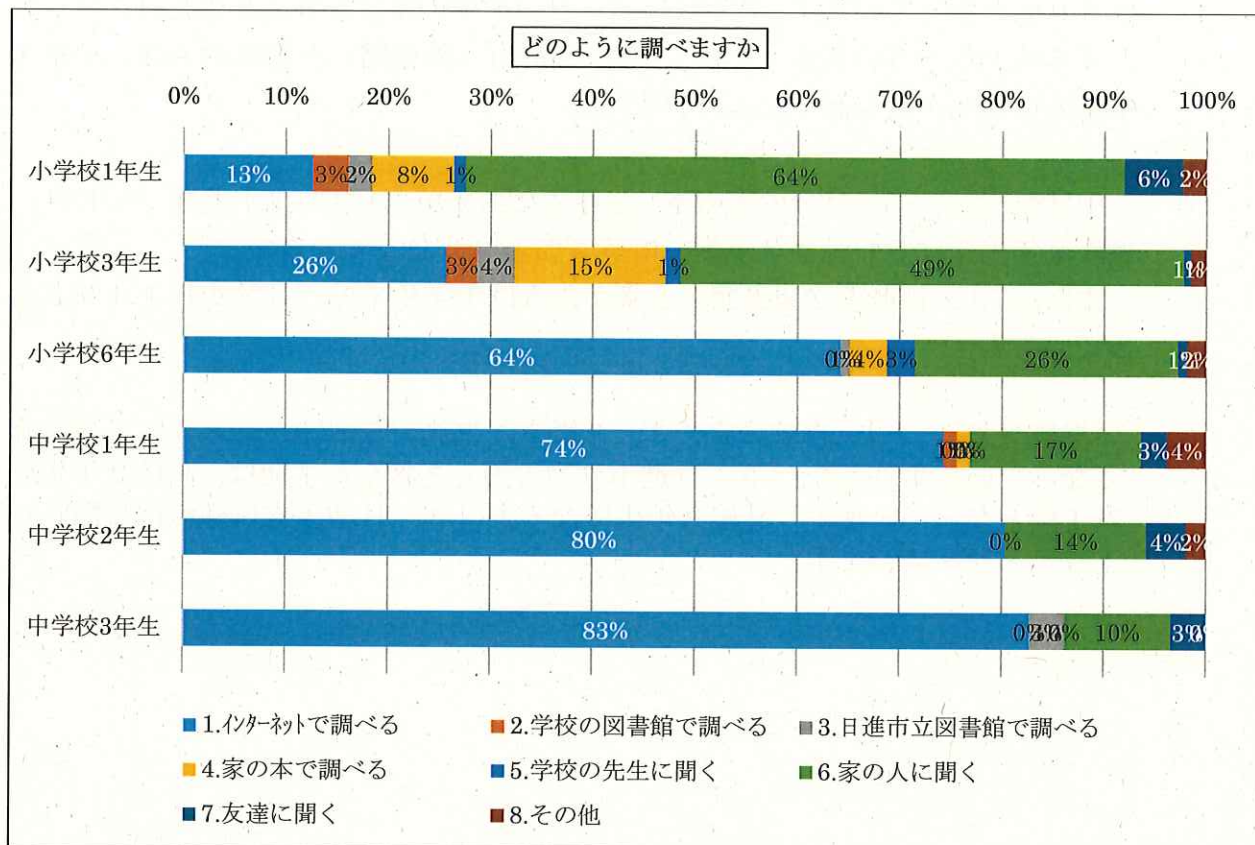
小学生については、1年生が「5. 自分の家の本」と答えた人が34%と最も高く、次いで「1. 学校の図書館」と答えた人が31%と高くなっています。3年生については、「1. 学校の図書館」を選んだ児童が43%、6年生については39%となっています。次いで「5. 自分の家の本」と答えた生徒は、26%と46%となっています。また、「3. 日進市立図書館」と答えた人は、小学1年生の24%が最も高くなっています。

中学生では、「5. 自分の家の本」と答えた生徒が、40%以上となっており、特に2年生では58%、3年生では55%と高くなっています。

また、「3. 日進市立図書館」と答えた人は中学生では、8%から14%となっています。

高校生では、「4. 自分の家の本」と答えた生徒が58%から84%と最も高くなっています。一方、「2. 日進市立図書館」と答えた生徒は、高校2年生のみ1%となっています。高校3年生になると「3. 日進市立以外の図書館」が19%となっています。

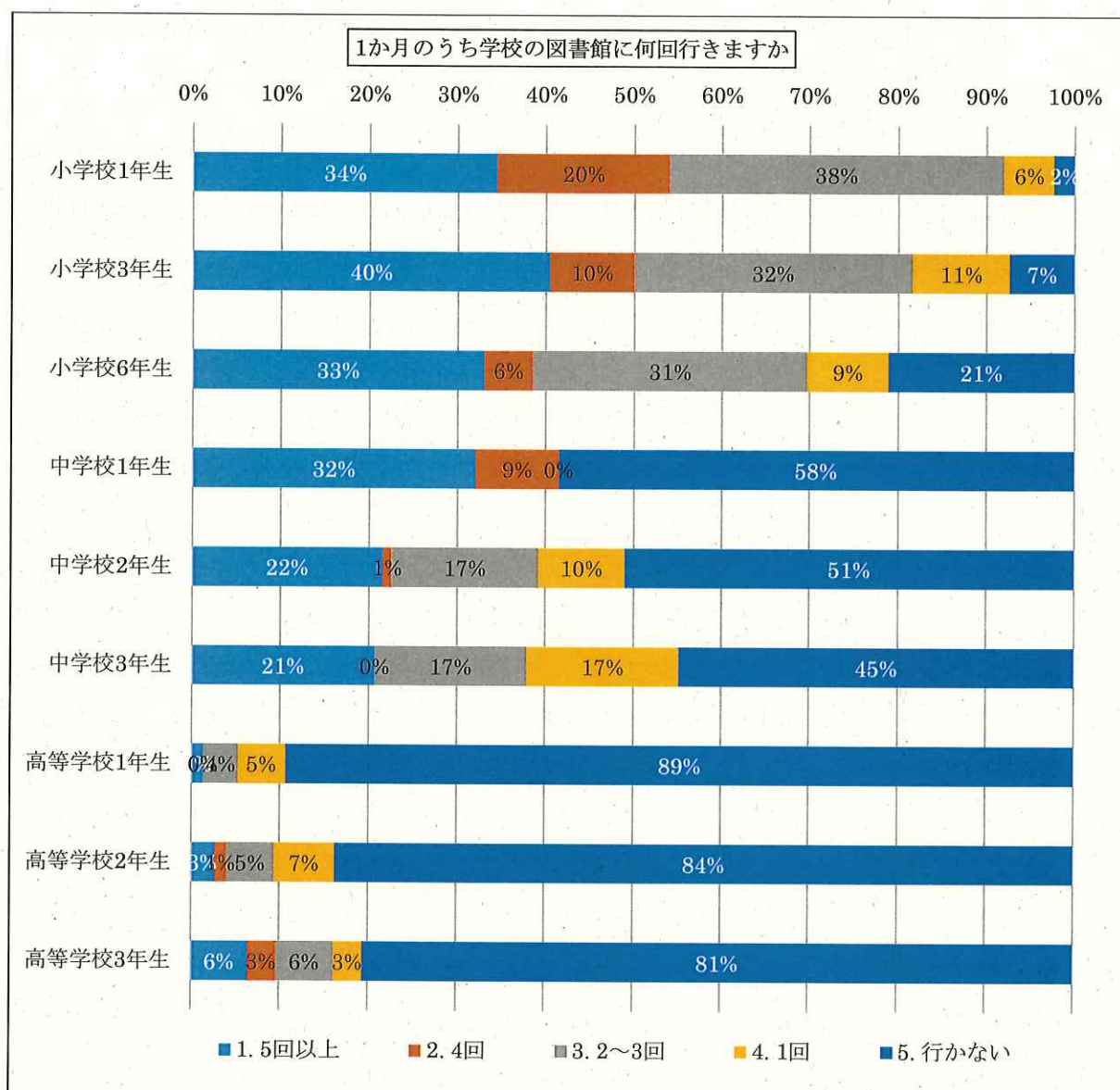
質問9 あなたは、知りたいことや分からないことがあった時、どのように調べますか。あてはまるもの1つに○を付けてください。「その他」を選んだ人は（ ）の中に分かりやすく答えを書いてください。



小学1年生、小学3年生までは「7. 家の人に聞く」と答えた人が最も高く、49%から64%となっています。小学6年生から中学3年生までは、「1. インターネットで調べる」と答えた人が64%から83%と高くなっています。

高校生でも「1. インターネットで調べる」と答えた生徒が8割以上を占めています。高校2年生は95%と最も高くなっています。「3. 日進市立図書館で調べる」と答えた生徒は全くいませんでした。

質問 10 あなたは、1 か月のうち学校の図書館へ何回行きますか。あてはまるもの 1 つに○を付けてください。

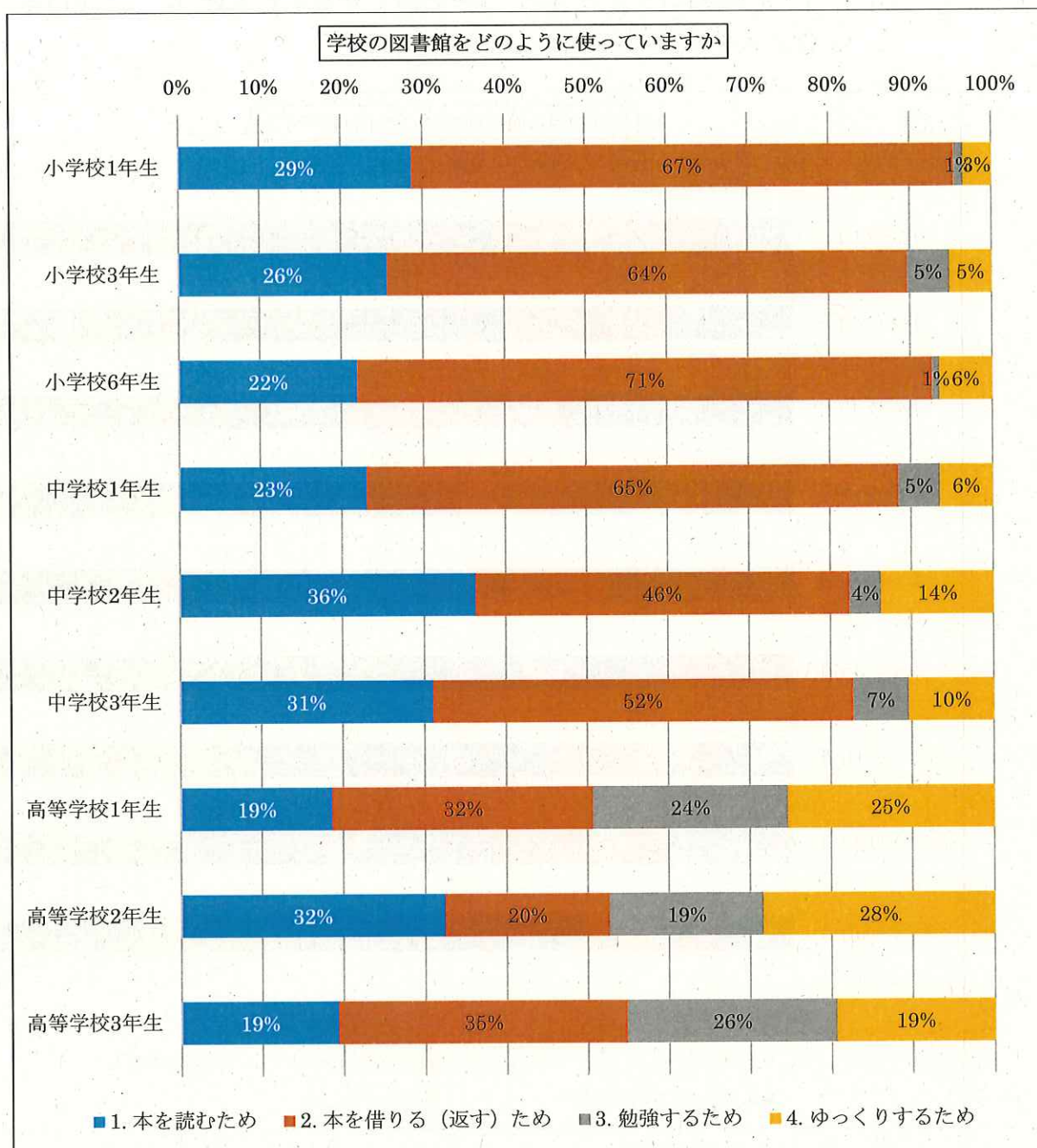


1 か月のうち学校の図書館に何回行くかについては、小学生は「1. 5回以上」と答えた人が3割以上となっています。学年が進むにつれて、「5. 行かない」と答えた人が増えています。

中学生については、「1. 5回以上」と答えた生徒は、1年生が32%と最も高く、2年生は22%、3年生は21%となっており、小学生に比べ利用する生徒は少なくなる傾向がみられます。

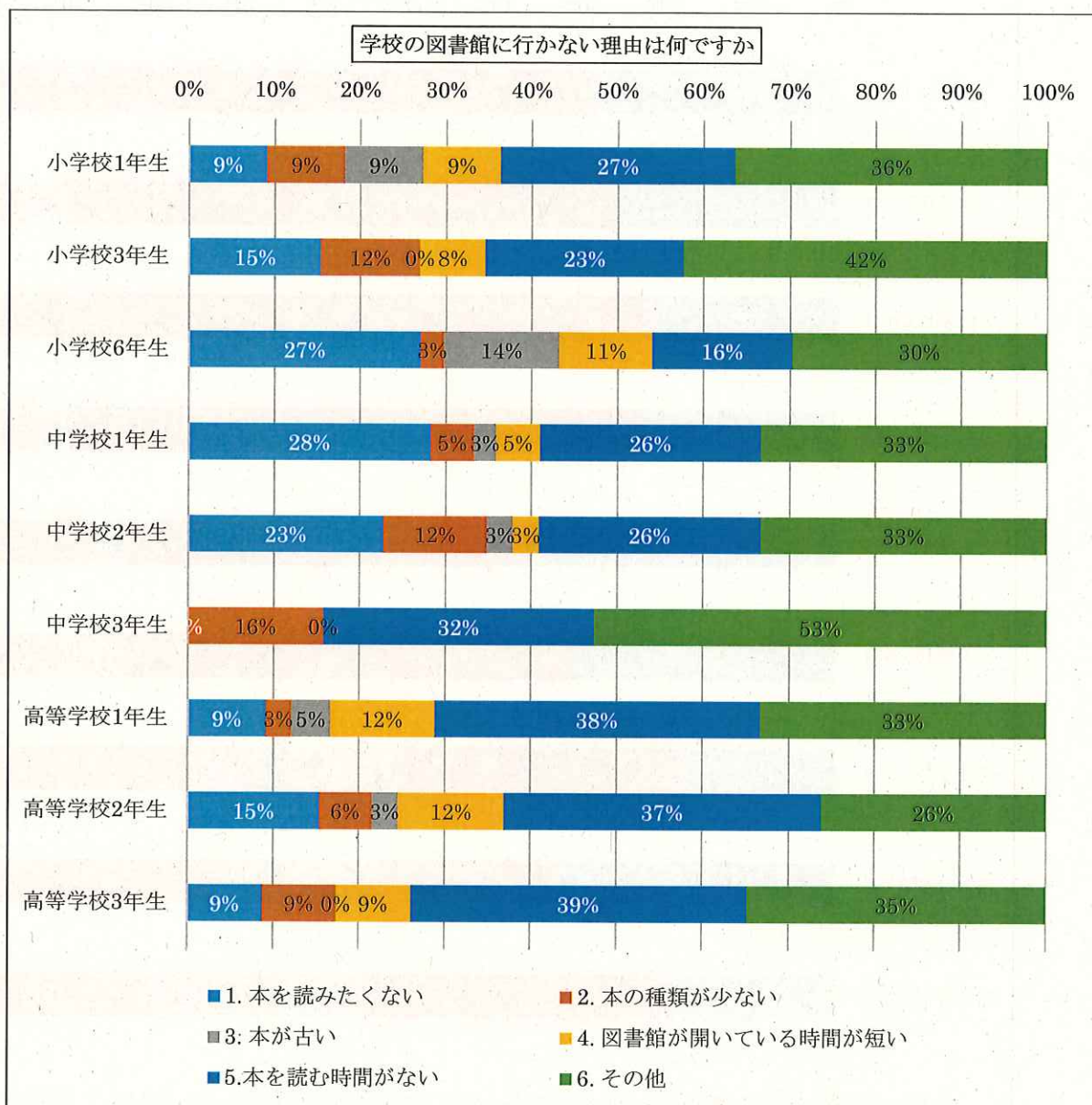
高校生については、「5. 行かない」と答えた人が、1年生で89%、2年生で84%、3年生で81%と高くなっています。

質問 1 1 あなたは、学校の図書館をどのように使っていますか。あてはまるもの 1 つに○を付けてください。



すべての学年において「2. 本を借りる（返す）ため」と答えた人が高くなっています。高校 2 年生においてのみ「1. 本を読むため」が 3 2 % と高くなっています。また、高校生になると「3. 勉強するため」「4. ゆっくりするため」の割合が約半数を占めています。

質問12 質問10で「4. 1回」または「5. 行かない」と答えた人にお聞きします。その理由を教えてください。一番あてはまるものに1つ○を付けてください。「その他」を選んだ人は（ ）の中に分かりやすく答えを書いてください。

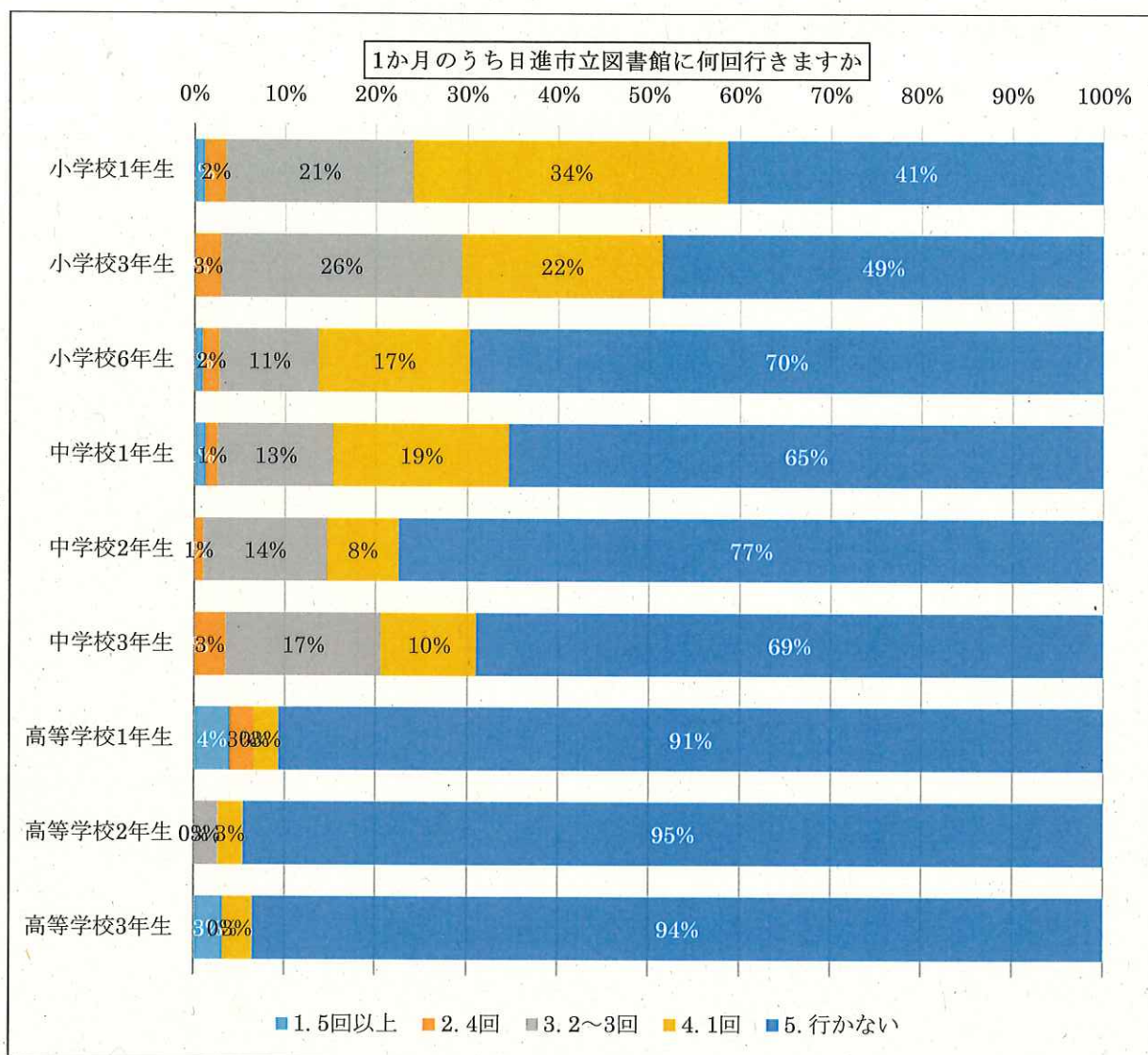


小学6年生、中学1年生は「1. 本を読みたくない」と答えている人が28%あります。また、高校生になると「5. 本を読む時間がない」割合が4割近くを占めています。

学校の図書館に行かない理由として、小学生、中学生は「6. その他」の割合が多く、小学生では、「他にやりたいことがあるから」「外で遊んだほうが

楽しいから」中学生では、「図書館が遠く行く時間がないから」「家の本を読むから」などの理由がありました。高校生の「6. その他」の理由は「行く時間がない」「自分の本を持っているから」がありました。

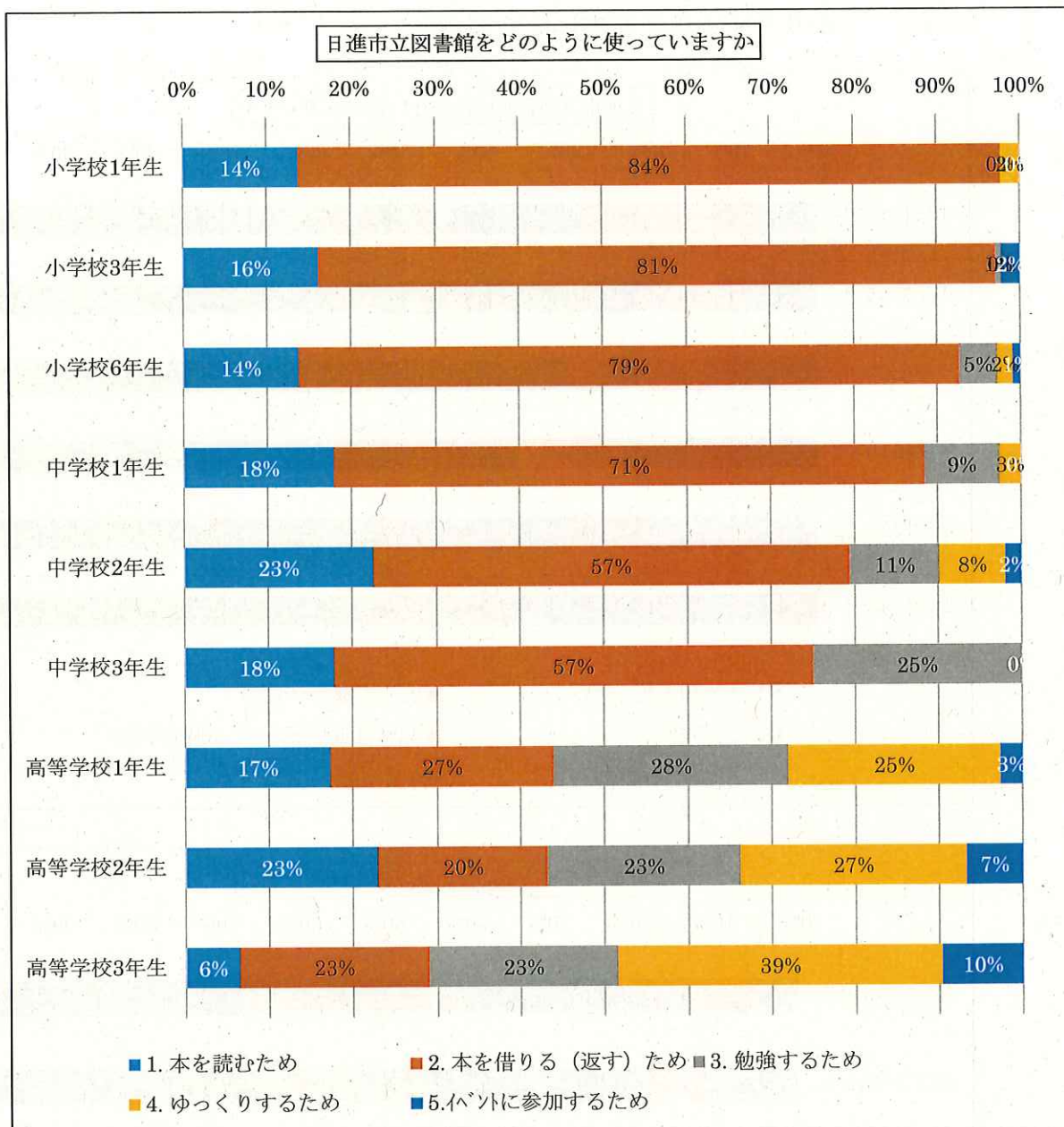
質問 1 3 あなたは、1 か月のうち日進市立図書館へ何回行きますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。



1 か月のうちに日進市立図書館に何回行くかについて尋ねたところ、「5. 行かない」と答えた割合が、小学生・中学生・高校生のいずれにおいても最も多くなっています。

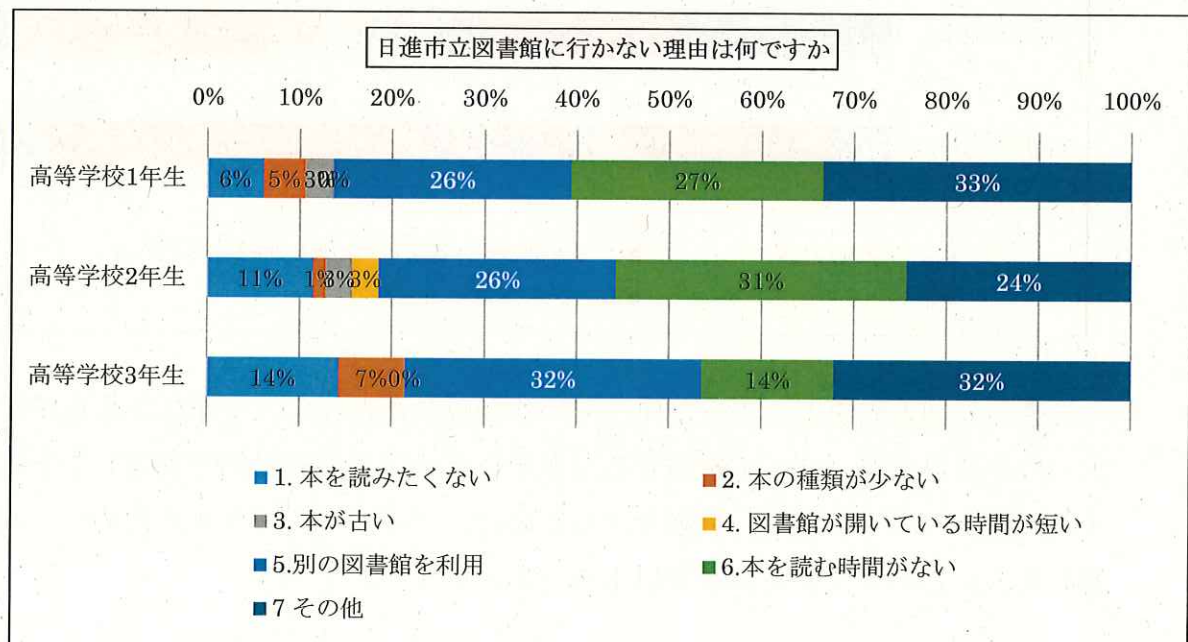
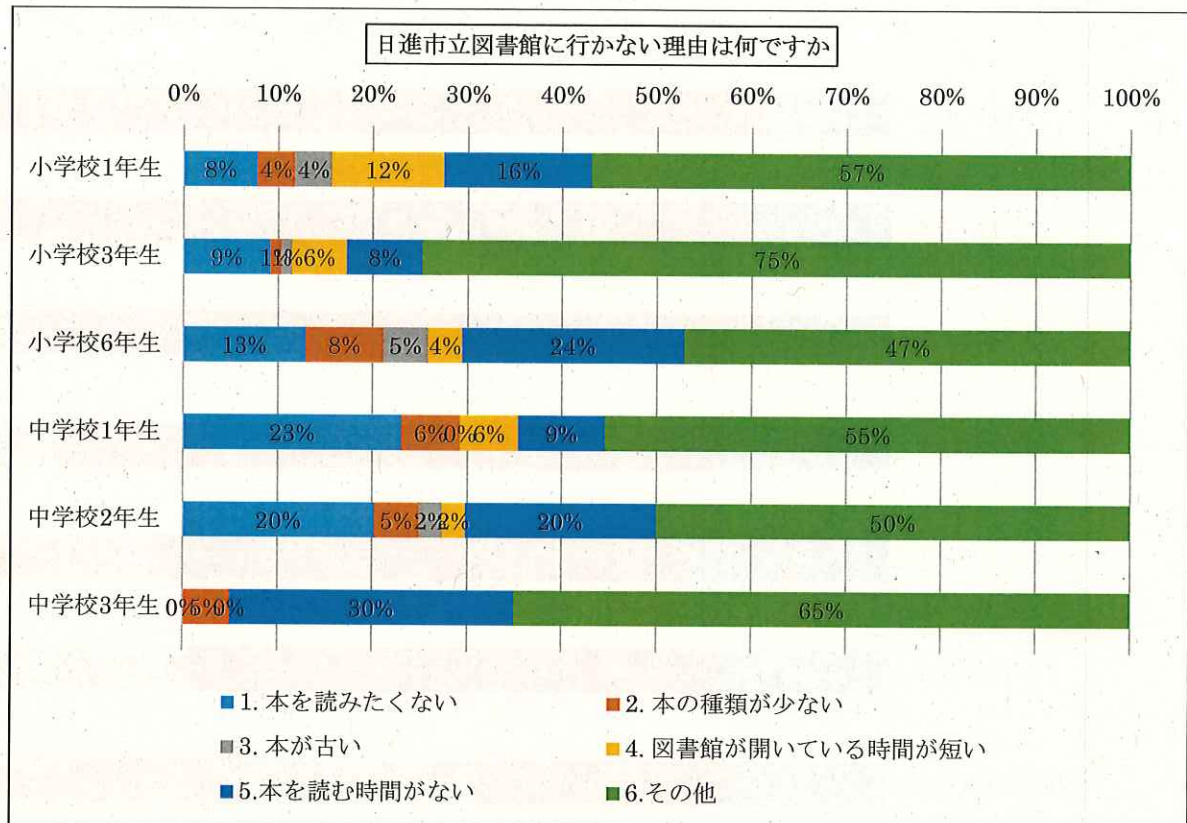
また、図書館に行ったことのある人（1回から5回以上までの合計）は、小学生が最も多く、次いで中学生・高校生の順となっています。

質問 1 4 あなたは、日進市立図書館をどのように使っていますか。あてはまるもの 1 つに○を付けてください。



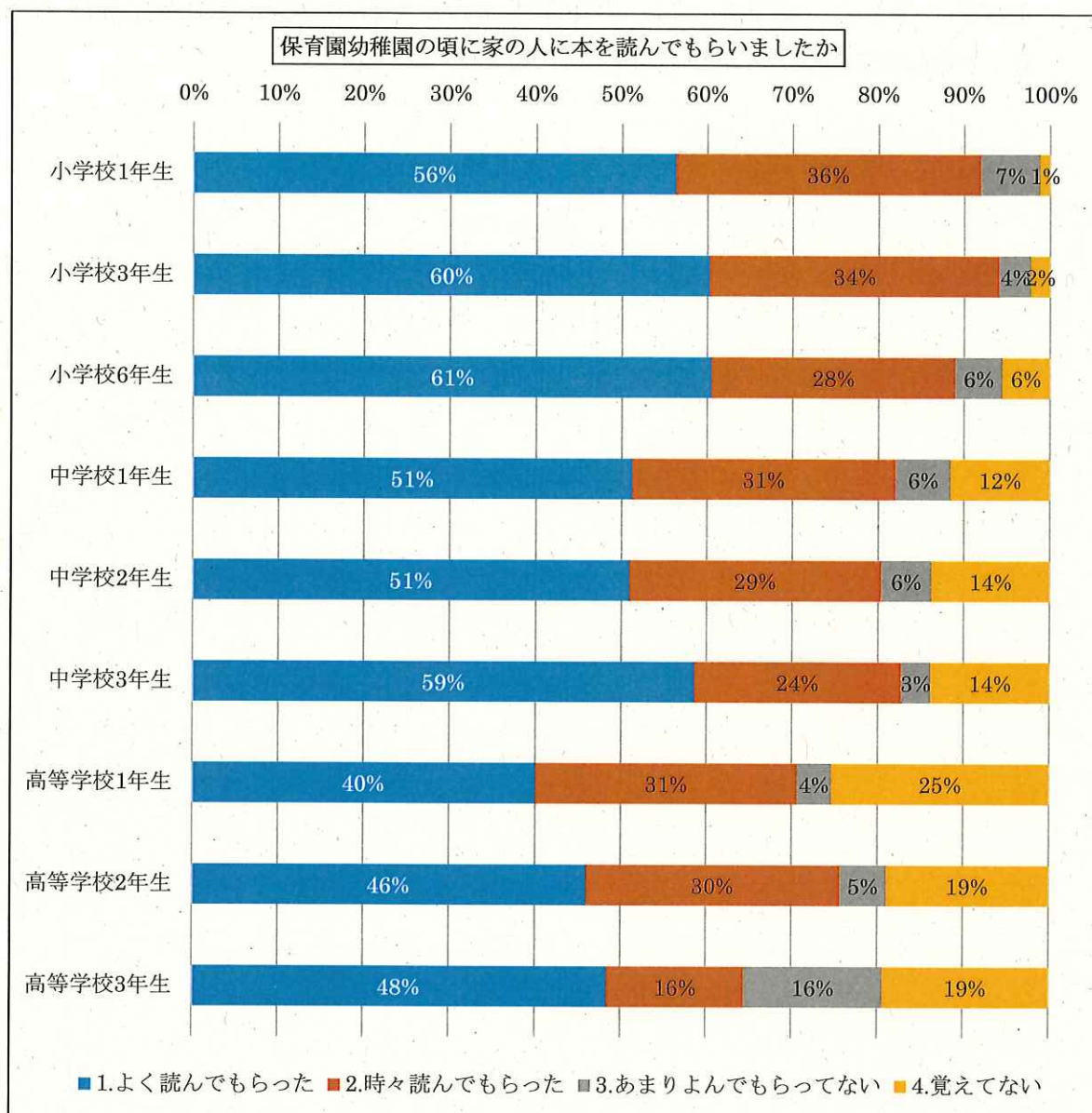
日進市立図書館をどのように使っているか尋ねたところ、小学生から中学生までは半数以上が「2. 本を借りる（返す）ため」という目的で利用しています。高校生になると「3. 勉強をするため」、「4. ゆっくりするため」と回答した人を合わせた割合が半数以上を占めています。

質問15 質問13で「4. 1回」または「5. 行かない」と答えた人にお聞きします。その理由を教えてください。一番あてはまるものに1つ○を付けて下さい。「その他」を選んだ人は（ ）の中に分かりやすく答えを書いてください。



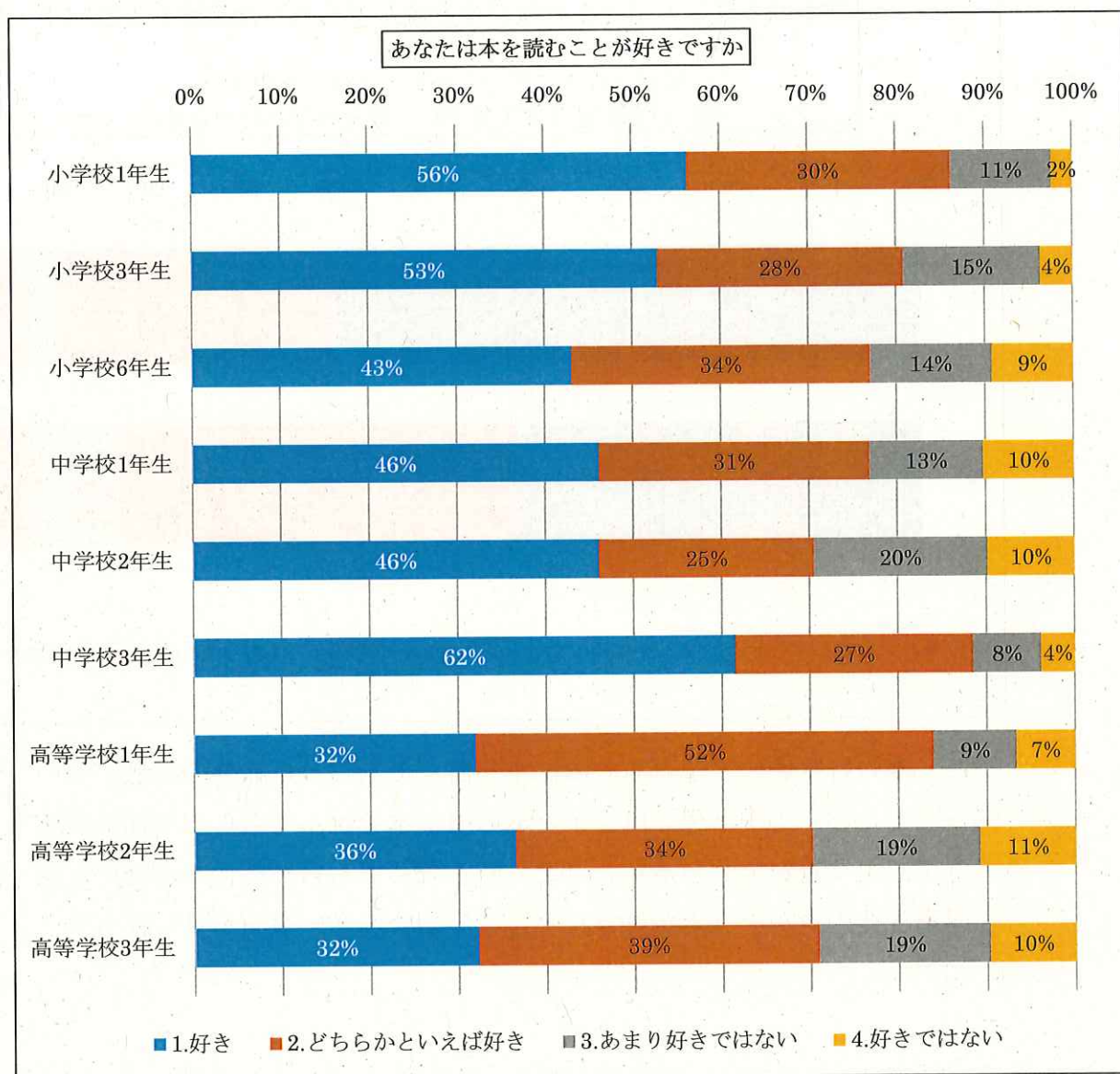
日進市立図書館に行かない理由を尋ねたところ、小学生から中学生までは「6. その他」の割合が多く、「図書館が遠い」「一人で行けない」などの理由がありました。高校生では、学年が上がるにつれて「5. 別の図書館を利用」の割合が多くなっています。

質問 16 あなたは、幼稚園や保育園のころ、家の人に本を読んでもらいましたか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

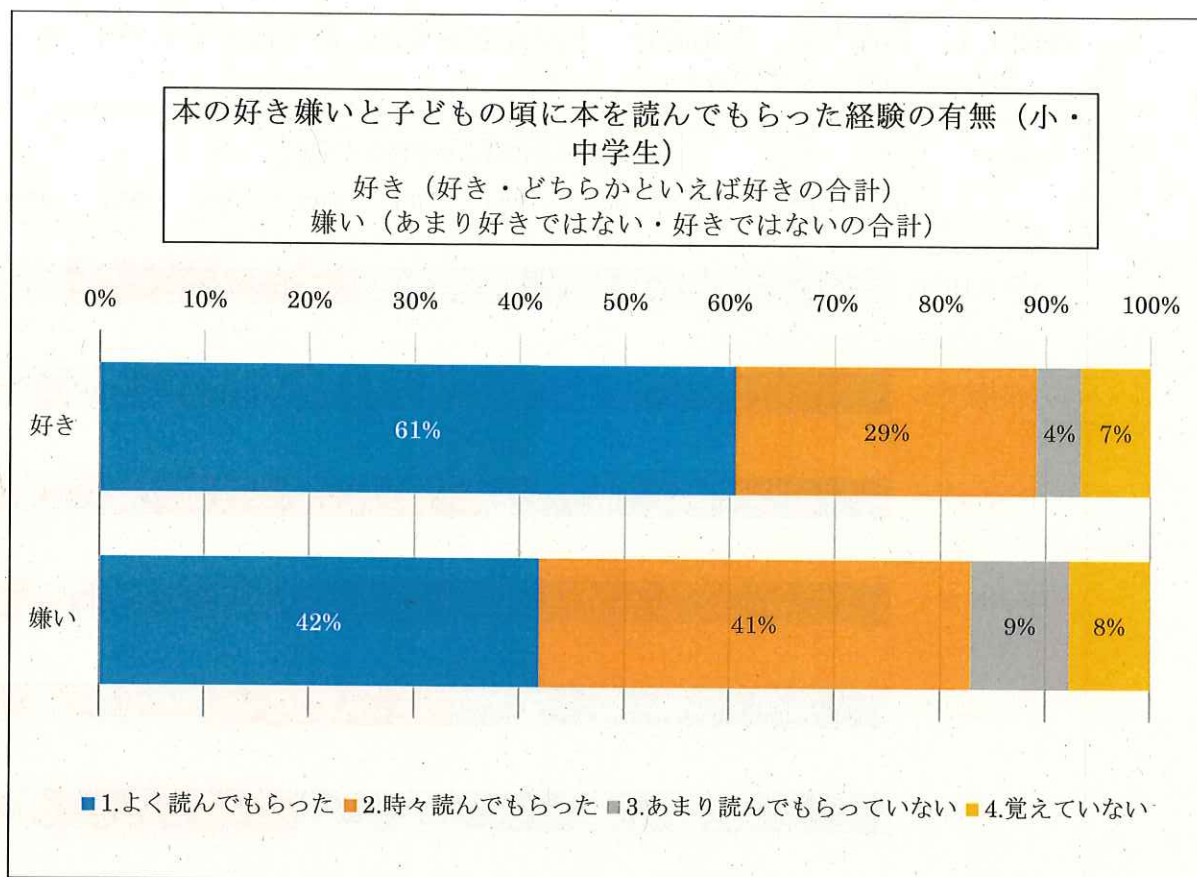


幼稚園や保育園の頃に家の人に本を読んでもらった経験について尋ねたところ、「1. よく読んでもらった」と答えた児童・生徒は、40%から61%と多くっており、次いで「2. 時々読んでもらった」と答えた児童・生徒は16%から36%となっています。また、「1. よく読んでもらった」「2. 時々読んでもらった」を合わせると、児童・生徒の64%以上が家の人に本を読んでもらった経験があると答えています。

質問 17 あなたは、本を読むことが好きですか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。

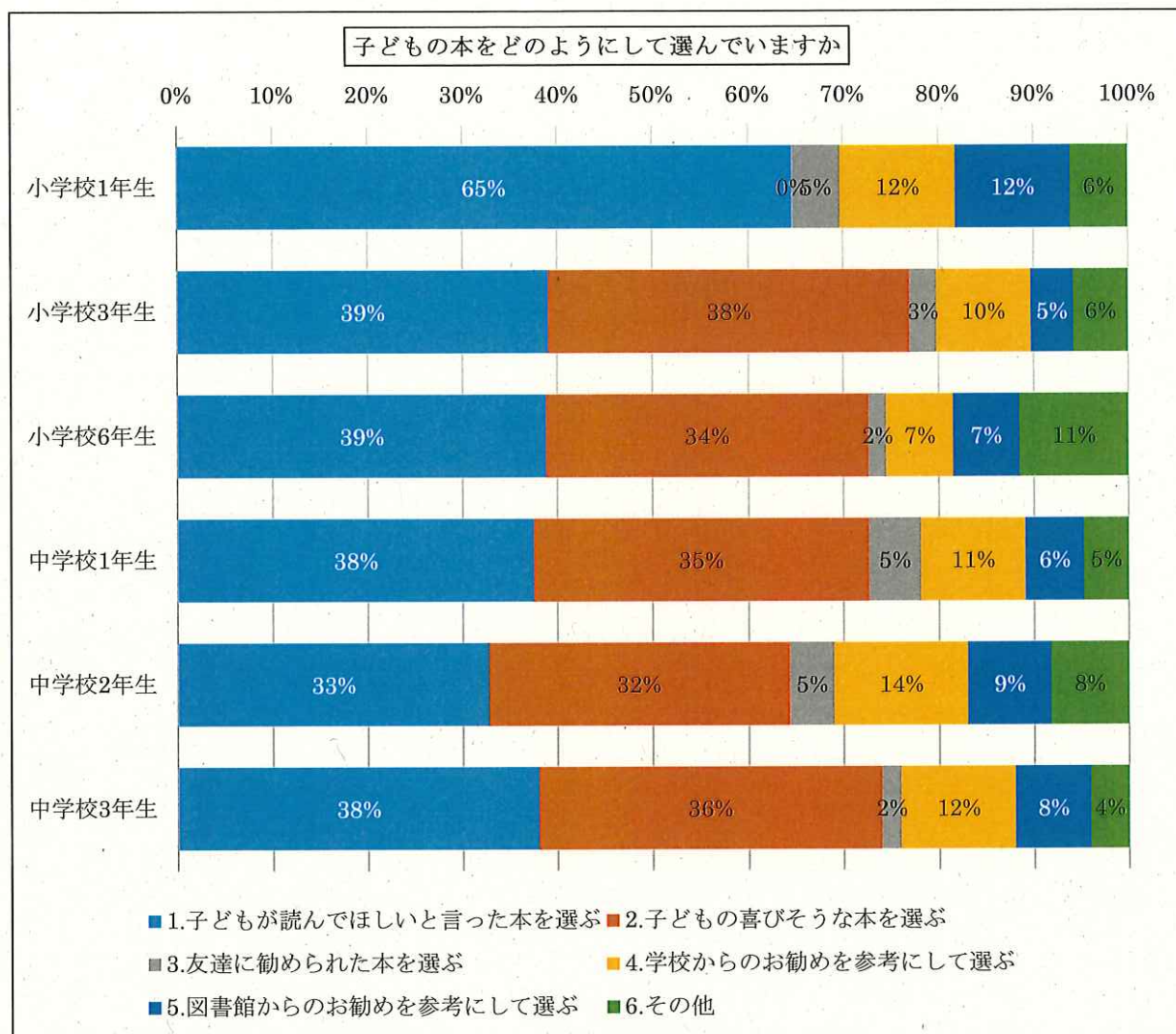


本を読むことが好きかどうかを尋ねたところ、小学生、中学生、高校生のいずれにおいても、「1. 好き」「2. どちらかといえば好き」と答えた児童・生徒が70%を超えており、特に、小学生では「1. 好き」と答えた割合が多くなっています。



また、本の好き嫌いと子どもの頃に本を読んでもらった経験の有無について調べたところ、小中学生では、子どもの頃に本を読んでもらった経験がある（「1. よく読んでもらった」「2. 時々読んでもらった」の合計）と答えた児童生徒の方が、「本が好き」と答える割合が多い傾向が見られます。

質問18 これは、保護者の方へ質問です。子どもの本をどのようにして選んでいますか。(複数回答可)



子どもの本をどのようにして選んでいますかと尋ねたところ、小学1年生の保護者では「1. 子どもが読んでほしいと言った本を選ぶ」が65%と高くなっています。それ以外の小学3年生から中学3年生までは、「1. 子どもが読んでほしいと言った本を選ぶ」「2. 子どもの喜びそうな本を選ぶ」の回答は、32%から39%とあまり変わりありません。



第2次日進市子ども読書活動推進計画

編集・発行 日進市立図書館

〒470-0122 日進市蟹甲町中島3番地

TEL 0561-73-4123 FAX 0561-73-6224